

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ «Гимназия № 47»
Протокол № 3 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ «Гимназия № 47»
от 30 августа 2021г. № 102



№

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания учебных достижений обучающихся в образовательной организации

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательной организации.
- 1.2. Положение разработано на основании:
 - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
 - Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 47 имени А.П. Гайдара» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - Гимназия).
- 1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, порядок, формы и периодичности текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся и регламентирует порядок выставления четвертных и годовых отметок.
- 1.4. Положение призвано свести к минимуму негативные последствия субъективного характера оценки знаний обучающихся, исключить проявления произвольного и двусмысленного подхода в оценочной сфере деятельности педагогического коллектива, способствовать благоприятным психологическим условиям образовательной среды и дальнейшей гуманизации отношений между всеми участниками образовательных отношений.
- 1.5. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Образовательной организации (далее – Гимназия).
- 1.6. Каждый обучающийся имеет право на максимально объективную и справедливую оценку своих знаний, выраженную отметкой.
- 1.7. Все обучающиеся обязаны прилагать усилия к освоению учебной программы по предмету, своевременно и в полном объеме выполнять домашнее задание, готовиться к урокам, проявлять старание и прилежание, а в случае возникающих при этом затруднений незамедлительно обращаться к педагогическому работнику за помощью.

1.8. Все педагогические работники обязаны оказывать помощь в освоении учебной программы по предмету любому обратившемуся обучающемуся.

1.9. В Положении использованы следующие понятия и термины:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в шифрах и баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем поурочно на текущих занятиях в соответствии с рабочей программой педагога.

Периодический контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля знаний обучающихся.

Входной контроль обучающихся осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью.

Промежуточный годовой контроль обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с государственным образовательным стандартом.

2. Цели задачи разработки системы оценивания и определения порядка выставления четвертных оценок.

- 2.1. *Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся Гимназии.*
- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
 - получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
 - принятие обоснованных управленческих решений администрацией Гимназии.
- 2.2. *Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся Гимназии.*
- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
 - повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
 - проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
 - обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательной деятельности;
 - содействие повышению квалификации педагогических работников Гимназии, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.
- 2.3. *Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:*
- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
 - реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
 - открытость, прозрачность процедур оценивания;
 - прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
 - доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
 - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

3. Система оценивания в Гимназии

3.1. Особенности выставления отметок по параллелям.

3.1.1. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно).

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметки по 5-ти балльной шкале
95-100 %	максимальный	«5»
86-94 %	программный /повышенный	«5»
66-85 %	программный	«4»
50-65 %	Необходимый/базовый	«3»
49-35 %	ниже необходимого	«2»
меньше 32 %	критический	«1»

3.2. Задачи школьной отметки:

3.2.1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

3.2.2. Отметка является связующим звеном между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями).

3.3. Принципы выставления школьной отметки:

3.3.1. Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания знаний обучающихся;

3.3.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

3.3.3. Доступность и понятность информации, возможность проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы об учебных достижениях обучающихся;

3.3.4. Своевременность – отметка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

3.4. Критерии выставления отметок.

3.4.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность;

- правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

3.4.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

3.5. Шкала отметок.

3.5.1. В Гимназии принята балльная шкала отметок:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно).

3.5.2. Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, тестовые задания, практическая деятельность, проектная деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается одна негрубая ошибка, один недочет, уровень достижений

обучающихся и освоения содержания предмета составляет 95-100% и 86% -94% (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, правильно выполненное письменное задание на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объём достижений и освоения содержания предмета составляет 66-85% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет уровнем достижений учащихся и освоения содержания предмета в объёме 50%-65% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём уровень достижений учащихся и освоения содержания предмета обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

3.6. Виды отметок.

3.6.1. Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

- текущие - отметки, выставляемые педагогическим работникам в электронный журнал и дневник на уроке в течение учебного года во 2 – 11 классах;
- четвертные - отметки, выставляемые педагогическим работником в электронный журнал и дневник по итогам учебной четверти во 2 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебной четверти и имеющихся в электронном журнале текущих отметок;
- полугодовые - отметки, выставляемые педагогическим работником в электронный журнал и дневник по итогам учебного полугодия в 10 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебного полугодия и имеющихся в электронном журнале текущих отметок;
- годовые – отметки, выставляемые педагогическим работником в электронный журнал и дневник по итогам учебного года во 2 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся четвертных (полугодовых) отметок.
- порядок выставления экзаменационных и итоговых отметок, подлежащих записи в аттестат об основном общем образовании по окончании 9 класса и в аттестат о среднем общем образовании по окончании 11 соответственно, регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

3.7. Текущая отметка.

3.7.1. Текущая отметка выставляется педагогическим работником исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план Гимназии.

3.7.2. Текущую отметку выставляет педагогический работник, ведущий учебный предмет в данном классе, либо педагогический работник, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УВР.

3.7.3. Педагогический работник имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное устное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;
- практическую деятельность на уроке физической культуры (оценка двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-

- оздоровительную деятельность);
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 10 минут;
- словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение, доклад, реферат, презентация, подготовленные обучающимися дома;
- домашнее сочинение;
- изложение;
- контрольные работы;
- лабораторные, практические работы;
- тестирование, в том числе в электронном обучении;
- аудирование;
- выразительное чтение наизусть;
- творческие работы;
- индивидуальные/групповые работы;
- пересказ.

Такая текущая отметка должна быть выставлена педагогическим работником в электронный журнал обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, сочинения. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку, за исключением указанных ниже случаев:

- отметка за творческие работы по русскому языку и литературе в 9-11 классах – не позднее недели после проведения;
- отметка за сочинение в 9-11 классах по русскому языку и литературе – не более чем через десять дней после проведения. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в электронный журнал в одной клетке через дробь.

3.7.4. Педагогический работник обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, как то:

- тематическая контрольная работа;
- проверочная работа;
- диагностическая работа;
- сочинение;
- изложение;
- контрольный диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контроль техники чтения;
- тестовые работы;
- проект, проект – исследование.

Если за данный вид работы обучающиеся получили более 25% неудовлетворительных отметок, то педагогический работник обязан отработать тему на следующем уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего провести повторный контроль с обязательной записью в электронном журнале.

3.7.5. Педагогический работник вправе предоставить обучающемуся возможность передать полученный неудовлетворительный результат (отметка «2») один раз в течение двух рабочих дней после получения неудовлетворительного результата. В течение четверти обучающийся имеет право передать не более трех работ с неудовлетворительным результатом (отметка «2») по любому предмету учебного плана. Работа передается в присутствии педагогического работника в пределах образовательной организации. Форма передачи определяется педагогическим работником самостоятельно.

3.7.6. Педагогический работник обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем (их) уроке (их) по уважительной причине, право получить консультацию

по конкретным вопросам, заданным обучающимися.

3.7.8. Педагогическому работнику категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

3.8. Четвертная, полугодовая и годовая отметки.

3.8.1. Четвертную (полугодовую) и годовую отметки выставляет педагогический работник, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР) или директор Гимназии.

3.8.2. За две недели до окончания четверти (полугодия) педагогический работник информирует классного руководителя о предварительных отметках.

3.8.3. Классный руководитель на основании предварительных данных должен скорректировать совместно с педагогическим работником итоговую успеваемость обучающихся.

3.8.4. По итогам четверти выставляются отметки по всем предметам учебного плана, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год; остальные предметы могут оцениваться по полугодиям на основании соответствующего решения педагогического совета.

3.8.5. Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти (полугодия) необходимо не менее 3 отметок (при условии, что на изучение предмета отведен 1 час в неделю).

3.8.6. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти.

3.8.7. Отметки учащихся за четверть/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости. Отметки обучающихся выставляются за 3 дня до окончания четверти/полугодия.

3.8.8. При определении результата по итогам четверти/полугодия необходимо руководствоваться следующим переводом среднегоарифметического балла отметок:

Средний балл в электронном журнале по итогам года, четверти/полугодия	Перевод среднего балла в отметку
до 2,49	«2» (итог, четверти/полугодия); «2/3» (по итогам года)
2,5 - 3,49	«3»
3,5 - 4,49	«4»
4,5 - 5	«5»

3.8.9. Педагогический работник, выставивший за четверть неудовлетворительную отметку, обязан предоставить заместителю директора по УВР график занятий с данным обучающимся (обучающимися) с последующим отчетом о проведенных занятиях. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) о расписании занятий.

3.8.10. Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, Гимназия обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.8.11. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Критерии перевода среднего балла электронного журнала в пятибалльную систему оценивания.

Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», «Регионоведение», «Физическая культура», предметы учебного плана, из части формируемой участниками образовательных отношений. отметки за четверть выставляются по среднему баллу по правилам математического округления (в пользу обучающегося). Например «3,50» округляем до «4», «4,50» округляем до «5». Если средняя оценка «3,49» округляем в меньшую сторону «3», «4,49» округляем в меньшую сторону «4».

Обучающимся, освобожденным от занятий физической культуры на основании медицинской справки, отметка выставляется на изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

Учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык».

Отметка «5» ставится, если средний балл составляет от 4,50 до 5 при условии выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, тестовых работ на «отлично» и при отсутствии отметок «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за вышеуказанные работы;

Отметка «4» ставится, если средний балл составляет от 3,50 до 4,49 при условии выполнения 90% итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, тестовых работ на «хорошо» и «отлично» и при отсутствии отметок «неудовлетворительно» за вышеуказанные работы;

Отметка «3» ставится, если средний балл составляет от 2,50 до 3,49 при условии выполнения 90% итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, тестовых работ на оценку, не ниже удовлетворительной;

Отметка «2» ставится, если средний балл ниже 2,50 и уровень выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, тестовых работ на оценку ниже удовлетворительной.

В спорных случаях педагогическим работником Гимназии закреплено окончательное решение выставления четвертной отметки с учетом учебной деятельности и с учетом согласования данной отметки с заместителем директора по УВР (1-4 классы). Неудовлетворительные итоговые отметки выставляются при согласовании с заместителем директора по УВР (1-4 классы) и обсуждаются на педагогическом совете.

Основное общее и среднее общее образование (5-11 классы).

Предметы гуманитарного цикла:

При выставлении четвертных отметок педагогический работник учитывает, в первую очередь, отметки, полученные обучающимися за контрольные, диагностические и проверочные работы.

Отметка «5» выставляется, если средний балл составляет от 4,50 до 5 при наличии большого количества отличных отметок при отсутствии отметок «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за вышеуказанные работы.

Отметка «4» выставляется, если средний балл составляет от 3,50 до 4,49 при наличии большого количества отметок «5» и «4» при отсутствии неудовлетворительных отметок;

Отметка «3» выставляется, если средний балл составляет от 2,50 до 3,49 при наличии большого количества удовлетворительных отметок.

Отметка «2» выставляется, если средний балл ниже 2,50 и обучающийся имеет в основном неудовлетворительные отметки.

Предметы физико-математического и естественно-научного цикла:

Отметка «5» ставится, если средний балл составляет от 4,50 до 5 при условии выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ на «хорошо» и «отлично» и при отсутствии отметок «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за вышеуказанные работы;

Отметка «4» ставится, если средний балл составляет от 3,50 до 4,49 при условии выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ, при отсутствии отметок «неудовлетворительно» за вышеуказанные работы;

Отметка «3» ставится, если средний балл составляет от 2,50 до 3,49 при условии выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ на оценку, не ниже удовлетворительной;

Отметка «2» ставится, если средний балл ниже 2,50 и уровень выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ на оценку ниже удовлетворительной.

Иностраный язык:

При выставлении четвертных отметок учитель-предметник руководствуется следующим:

- письменные, контрольные, проверочные работы или тесты (в том числе в электронном обучении) выполнены в большинстве на отметку, которая согласуется с четвертной;
- результативность устной речи на уроках согласно критериям отметки данного вида речевой деятельности;

Отметка «5» выставляется, если средний балл составляет от 4,50 до 5 при наличии большого количества отличных отметок при отсутствии отметок «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за вышеуказанные работы;

Отметка «4» выставляется, если средний балл составляет 3,50 до 4,49 при наличии большого количества отметок «5» и «4» при отсутствии неудовлетворительных отметок;

Отметка «3» выставляется, если средний балл составляет от 2,50 до 3,49 при наличии большого количества удовлетворительных отметок.

Отметка «2» выставляется, если средний балл ниже 2,50 и обучающийся имеет в основном неудовлетворительные отметки.

Если обучающийся отлично владеет устной речью, но тесты или контрольные работы пишет на «хорошо», педагогический работник имеет право поставить «отлично» в качестве четвертной оценки.

Учебные предметы: «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», «Регионоведение», «Изобразительное искусство» ОДНКНР, предметы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений: отметки за четверть (полугодие) выставляются по среднему баллу по правилам математического округления (в пользу обучающегося). Обучающимся, освобожденным от занятий физической культуры на основании медицинской справки, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

В спорных случаях педагогическим работником Гимназии закреплено окончательное решение выставления четвертной отметки с учетом учебной деятельности и с учетом согласования данной отметки с заместителем директора по УВР (5-11 классы). Неудовлетворительные итоговые отметки выставляются при согласовании с заместителем директора по УВР (5-11 классы) и обсуждаются на педагогическом совете.

4. Особенности оценки личностных результатов

4.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС *достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

4.3. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии;

- участие в общественной жизни Гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
 - ответственности за результаты обучения;
 - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
 - ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
- 4.4. **Целью оценки** личностных результатов является оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам.
- 4.5. **Объект оценки** личностных результатов:
- сформированность основ гражданской идентичности личности;
 - готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
 - сформированность социальных компетенций (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание и др.).
- 4.6. **Текущее и промежуточное оценивание:**
- соблюдение норм и правил поведения, принятых в Гимназии;
 - участие в общественной жизни Гимназии и ближайшего социального окружения;
 - прилежание и ответственность за результаты обучения;
 - готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
 - ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
- 4.7. **Процедуры оценки** личностных результатов:
- внешние не персонализированные мониторинговые исследования;
 - наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся;
 - диагностика сформированности личностных качеств обучающегося может осуществляться педагогическим работником (и/или психологом).
- 4.8. **Технологии, методики, методы, приемы:**
- оценочные суждения педагогического работника (обучающихся) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия;
 - рефлексивные сочинения.
- 4.9. **Инструментарий:**
- диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.;
 - наблюдение;
 - анкетирование.
- 4.10. **Контрольно-измерительные материалы:**
- задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов) (текущее оценивание);
 - тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер обучающегося (личностных результатов)(итоговое оценивание).
- 4.11. **Критерии оценивания личностных результатов:**
- планируемые личностные результаты (действия обучающихся в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор;
- 4.12. **Формы фиксации личностных результатов:**
- портфолио;
 - электронный журнал;
 - благодарность, диплом, грамота;
 - другие.

5. Особенности оценки метапредметных результатов

5.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

5.2. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.3. **Формы оценки:**

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

5.4. **Целью оценки метапредметных результатов** является оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения.

5.5. **Объект оценивания метапредметных результатов:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.6. **Процедуры оценивания метапредметных результатов:**

- **текущее оценивание:** наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа), презентация;
- **промежуточное оценивание:** письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), презентация, конкурсы, соревнования, олимпиады, выставки работ по итогам значимых образовательных событий и пр.;
- **итоговое оценивание:** письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), презентация результатов, метапредметные олимпиады (интеллектуальный марафон, др.), ИКЗ (интегрированное комплексное задание) в рамках промежуточной аттестации.

5.7. **Инструментарий оценивания метапредметных результатов:**

- комплексные задания на межпредметной основе.
- защита коллективных и групповых проектов, итогового индивидуального проекта.

5.8. **Контрольно-измерительные материалы:**

- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности достижения планируемых метапредметных результатов;
- тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов.

5.9. **Критерии оценивания метапредметных результатов:**

- планируемые метапредметные результаты.

5.10. **Шкала оценивания и вид отметки метапредметных результатов:** на основе кодификатора метапредметных умений обучающегося.

5.11. **Формы фиксации оценивания метапредметных результатов:**

- портфолио;
- электронный журнал;

- грамоты, дипломы, благодарности;
- и другие.

6. Особенности оценки индивидуального/группового проекта.

6.1. Одной из процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального/группового проекта. Индивидуальный/групповой итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают в себя:

- организацию проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защиту проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

6.2. Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

6.3. Требования к содержанию и направленности проекта

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировка, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.4. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

6.5. Критерии оценки проектной работы.

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать рациональные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.6. Оценка индивидуального проекта обучающихся на уровне среднего общего образования осуществляется согласно Положению об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов.

7. Заключительные положения.

- 7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Гимназии, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Управляющим советом Гимназии и утверждается приказом директора Гимназии.
- 7.2. Положение принимается на неопределенный срок.
- 7.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции автоматически утрачивает силу.

Согласовано

Управляющим советом МАОУ «Гимназия № 47»
(протокол от 27.08. 2021г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом МАОУ «Гимназия № 47»
(протокол от 30.08. 2021г. № 1)