

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

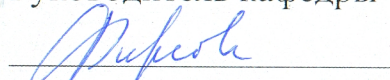
**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Городской округ город Уфа Республики Башкортостан**

**МАОУ "Гимназия № 47 имени А.П. Гайдара"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель кафедры

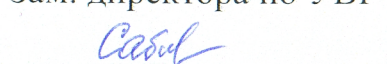


Фирсова Е.В.

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

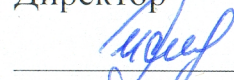


Сабирова Р.Ф.

«30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Хисматуллина И.Г.

Приказ №111 от «30» 08 2023 г.



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык**

**как второй иностранный. 5 – 9 класс »**

Уфа 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Учебный план МБОУ СОШ №4 отводит 70 часов для изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5-7 классах из расчета 2-х учебных часов в неделю, 35 часов в 8 классах и 34 часа в 9 классах из расчета 1 учебный час в неделю .

Для обучения используется УМК Horizonte («Горизонты») для 5-9 классов; авторы: М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение 2016

Рабочая программа создана на основе авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Гуцалюк, Е.Р.Харченко – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Горизонты» по немецкому языку как второму иностранному для 5-9 классов общеобразовательных школ, являющийся новым проектом издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Корнелисен». Данная программа рассчитана на 70 часов ( 2 часа в неделю) в 5-9 классах.

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности ( говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими , лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого

языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке:

- **социокультурная компетенция** – расширение своей индивидуальной картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей этого языка, к их духовному наследию, национально-специфическим способам достижения межкультурного взаимопонимания; получение обучающимся не только представления о новой для него стране, стиле и образе жизни населяющего ее народа/народов, но и осознание общности и различия различных национальных культур и на этой основе умение рефлексировать собственные культурные ценности при критическом и вместе с тем положительном отношении к культуре немецкоязычного народа. При этом в сознании учащегося осуществляется синтез знаний как о специфике родной культуры, культуры первого и второго иностранных языков, так и об общности знаний о культурах и коммуникации;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого языка;
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и адаптации в мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры: лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данный курс направлен на достижение следующих задач:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);

- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся с использованием воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире, осознание важности изучения иностранных языков и родного как средства общения и познания в современном обществе;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, национального самосознания и толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие стремления в овладении основами мировой культуры средствами иностранного языка.

## **Минимум содержания образования**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **а) диалогическая речь**

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

##### **б) монологическая речь**

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания: 5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога – 1-1,5 минуты для 9 класса.

#### **Аудирование**

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

## **Чтение**

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

## **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования:

### 1. Аффиксация:

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

### 2. Словосложение:

- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

### 3. Конверсия (переход одной части речи в другую):

- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
- Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой **um...zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)
- Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)

- Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv,**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)
- **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
- Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
- Возвратные глаголы в основных временных формах – **Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
- **Plusquamperfekt** - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке



- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

#### **Совершенствуются умения:**

- Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
- Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Формируются и совершенствуются умения:**

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
- Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

### **Специальные учебные умения:**

#### **Формируются и совершенствуются умения:**

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- Семантизировать слова на основе языковой догадки
- Выборочно использовать перевод
- Пользоваться двуязычными словарями

- Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В состав УМК Horizonte («Горизонты») для 5-9 классов; авторы: М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: 2014. входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение на диске, рабочие листы и контрольные задания.

#### График контрольных работ

Контрольные задания являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года.

### Содержание курса для 5 класса

№ главы	Название темы	Количество часов
1.	Знакомство.	10
2.	Мой класс.	10
3.	Животные.	10
	Маленькая пауза	2
4.	Мой день в школе.	9
5.	Хобби.	9
6.	Моя семья.	9
7.	Сколько это стоит?	9
	Большая перемена.	2
Итого часов		70

#### **Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (10 ч)**

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

## **Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (10ч)**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

## **Глава 3. Животные/Tiere (10 ч)**

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

### **Маленькая перемена/Kleine Pause ( 2 ч) Повторение**

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

### **Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (9ч)**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

### **Глава 5. Хобби/Hobbys (9 ч)**

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

### **Глава 6. Моя семья/Meine Familie (9 ч)**

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

### **Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (9 ч)**

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

#### **Грамматика, лексика, фонетика:**

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

### **Большая перемена/Große Pause (2 ч) Повторение**

#### **Грамматический аспект в обучении:**

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

## Содержание курса для 6 класса

№ раздела	Название темы	Количество часов
1.	Мой дом.	10
2.	Это вкусно.	9
3.	Моё свободное время.	9
	Маленькая пауза	2
4.	Смотрится отлично.	9
5.	Вечеринки.	9
6.	Мой город.	9
7.	Каникулы.	9
	Большая перемена.	3
	Резервные уроки	1
Итого часов		70

### Глава 1. Мой дом/Mein Zuhause (10 ч)

Ученики научатся:

Называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выразить побуждение к действию.

Грамматика:

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?)

Дательный падеж (определенный артикль)

Модальный глагол *müssen*.

Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов; описывают картинки с использованием предлогов места; задают вопросы о домашней работе; рассказывают о результатах опроса; дают указания в единственном и множественном числе, в вежливой форме; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; устно и письменно описывают свою комнату; читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

### Глава 2. Это вкусно./Das schmeckt gut (9ч)

Ученики научатся:

Говорить, что они любят есть; говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни и заказывать еду.

Грамматика:

Нулевой артикль.

Речевые образцы в ответах с *ja – nein – doch*.

Неопределенно-личное местоимение *man*.

Предлоги *in, aus*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern – lieber – am liebsten*; проводят опрос о предпочтениях в еду; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; вербально реагируют на услышанное; читают тексты и находят заданную информацию; воспроизводят и составляют собственные диалоги; делают проектную работу «Меню в школьной столовой»; знакомятся с особенностями национальной кухни, читая страноведческий текст и понимая содержание незнакомых слов с помощью картинок и вопросов; соблюдают правильную ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja – nein – doch*, названия блюд; разыгрывают диалоги «В школьном буфете»; воспроизводят оттенки чувств, понимая их на слух.

### Глава 3. Моё свободное время/ Meine Freizeit (9 ч)

Ученики научатся:

Говорить о занятиях в свободное время; планировать своё свободное время, сравнивать оценки, каникулы.

Грамматика:

Отрицание с *nicht/kein*

Предлоги времени *im, um, am*.

Модальный глагол *wollen*.

Рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Произносят по буквам названия месяцев и времен года; сравнивают важные моменты школьной жизни в стране изучаемого языка и в своей стране; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух; описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства и любимое занятие); читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте; слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени»; пишут диалоги с опорой на образец; соблюдают правильную ударение в словах и фразах, интонацию в целом; берут интервью о распорядке дня; читают объявления в газетах и находят нужную информацию; употребляют отрицание *nicht, kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*; читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию; сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

### **Маленькая перемена/Kleine Pause ( 2 ч) Повторение**

- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики
- Тренируют эмоционально-окрашенное произношение
- Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию
- Играют в грамматические игры, работают в группах и парах

### **Глава 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus (9 ч)**

Ученики научатся: говорить о внешности, о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.

Грамматика:

Множественное число существительных.

Местоимения в винительном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют аналогичные вопросы; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют по образцу побуждение к действию, придумывают и записывают отговорки; читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; выделяют запрашиваемую информацию; вербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читают страноведческие тексты о моде и обсуждают их; употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; слушают и ведут диалоги о моде; описывают человека, включая описание внешности, одежду, описывают себя; играют в грамматические игры; слушают фразы наоборот, говорят правильно; описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идет речь.

### **Глава 5. Вечеринки/Partys (9 ч)**

Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом.

Грамматика, лексика:

Сложносочиненные предложения с *deshalb*.

*Präteritum* глаголов *sein, haben*.

Указание времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat...*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают длинные тексты, находят нужную информацию; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; пишут приглашения и поздравления; слушают и понимают песню; аргументируют свои действия, употребляя предложения с *'deshalb'*; рассказывают о празднике, употребляя простое прошедшее время и указания времени, связанные с прошлым.



## **Глава 6. Мой город/Meine Stadt(9 ч)**

Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом.

Грамматика:

Предлоги дательного падежа *mit, anch, aus, zu, von, bei*.

Некоторые формы *Perfekt*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своём городе; описывают картинки; описывают дорогу в школу; спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами делают такие справки; читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; читают и понимают страноведческие тексты; употребляют предлоги дательного падежа; читают с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

## **Глава 7. Каникулы/ Meine Ferien(9 ч)**

Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.

Грамматика:

*Das Partizip II*

*Perfekt с sein и haben*.

Порядок слов:рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала; говорят о прошлом; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают и понимают страноведческий текст; пишут открытку с места отдуха; работают над выражением прошедшего действия; слушают, читают , разыгрывают комикс и сходные ситуации.

## **Большая перемена/Große Pause ( 3 ч) Повторение**

### **Грамматический аспект в обучении:**

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления: *личные местоимения в винительном падеже и неопределенно-личное местоимение man*;

нулевой артикль и отрицательный артикли;

модальные глаголы *müssen, wollen* в настоящем времени, повелительное наклонение, прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben, sein*;

прошедшее время *Perfekt* слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов; употребление вспомогательных глаголов в этом времени;

Дательный падеж существительных с определенным артиклем; множественное число существительных;

Предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?», предлоги с дательным падежом (управление), предлоги времени (im, am, um), предлоги *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?)

Синтаксис: Прямой и обратный порядок слов в простом предложении; порядок слов в сложносочиненном предложении (deshalb); формы отрицания в предложении; формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос с **doch**; формы утверждения в предложении.

### Содержание курса для 7 класса

№ раздела	Название темы	Количество часов
1.	Каникулы..	9
2.	Мои планы..	9
3.	Дружба.	9
	Маленькая пауза	2
4.	Изображение и звук.	9
5.	Взаимоотношения..	9
6.	Это мне нравится.	9
7.	Больше о себе.	9
	Большая перемена.	3
	Резервные уроки	2
Итого часов		70

#### Глава 1. Как прошли каникулы? /Wie war es in den Ferien?(9 ч)

Ученики научатся:

Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt).

Высказывать своё мнение, используя выражения *ich glaube, vielleicht ....*

Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.

Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.

Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации.

Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.

Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них.

Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).

Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию.

Составлять и разыгрывать диалоги.

Грамматика:

Притяжательные местоимения.

Артикли в дательном падеже.

Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II

## **Глава 2. Мои планы/Meine Pläne. (9ч)**

Ученики научатся:

Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.

Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план.

Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass.

Вести диалоги на тему «Мои мечты».

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Вербально реагировать на услышанное.

Читать тексты и находить заданную информацию.

Составлять диалоги и рассказывать о профессиях.

Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы.

Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению

Грамматика:

Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil).

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum

## **Глава 3. Дружба/ Freundschaft (9 ч)**

Ученики научатся:

Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба».

Просить/предлагать помощь.

Сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.

Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию.

Описывать людей.

Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе.

Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе.

Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения.

Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Воспринимать на слух и делать комплименты.

Воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строф.

Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

Грамматика:

Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie.

### **Маленькая переменная/Kleine Pause ( 2 ч) Повторение**

Учебная деятельность:

Совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект).

Играть в алфавитную игру.

Играть в грамматические игры, работать в группах и парах.

Составлять диалоги с опорой на иллюстрации.

Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию.

Петь рождественские песни.

Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)

### **Глава 4. Изображение и звук / Bilder und Töne (9 ч)**

Ученики научатся:

Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом.

Оперировать активной лексикой в процессе общения

Правильно употреблять в речи модальные глаголы.

Адекватно произносить заимствованные слова.

Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её.

Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах.

Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.

Вербально реагировать на услышанное.

Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*.

Употреблять речевой образец *man darf/ man darf nicht*.

Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол *sollen*.

Писать придаточные предложения с союзом *wenn*.

Узнавать на слух жанр телепередачи.

Писать телепрограмму, работая в группах.

Грамматика:

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения.

## **Глава 5. Взаимоотношения/ *Zusammenleben* (9 ч)**

Ученики научатся:

Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно).

Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников.

Составлять вопросы с помощью местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Играть в грамматическую игру с комментариями.

Разыгрывать сценки.

Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы *müssen* и *dürfen*.

Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях.

Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

Грамматика:

Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*

## **Глава 6. Это мне нравится/ *Das gefällt mir* (9 ч)**

Ученики научатся:

Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже.

Говорить, что учащимся нравится, а что нет.

Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении.

Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре.

Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека.

Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе.

Выражать мнение по поводу статистики.

Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды».

Описывать вещи и людей.

Читать с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Грамматика:

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*.

## **Глава 7. Подробнее о себе/ Mehr über mich (9 ч)**

Ученики научатся:

Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал.

Сравнивать услышанное со своими предположениями.

Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.

Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку.

Употреблять в речи изученный грамматический материал (*Präteritum/Infinitiv*).

Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).

Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

Грамматика:

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

## **Большая перемена/Große Pause (3 ч) Повторение**

Учебная деятельность:

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.

Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

## Содержание курса для 8 класса

№ раздела	Название темы	Количество часов
1.	Фитнесс и спорт	5
2.	Школьный обмен	4
3.	Наши праздники	5
	Маленькая пауза	1
4.	Воздух Берлина.	5
5.	Мы и окружающий мир	4
6.	Путешествие по Рейну	5
7.	Прощальная вечеринка	4
	Большая перемена.	2
Итого часов		35

### Глава 1. Фитнесс и спорт / **Fitness und Sport(5 ч)**

Ученики научатся:

Говорить о спорте

Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям

Рассказывать о себе, используя лексику по теме

Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале

Соотносить аудиотексты и визуальную информацию

Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения

Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом

Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае

Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов)

Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах

Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися

Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания

Грамматика:

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum

### Глава 2. Школьный обмен/ **Austausch (4 ч)**

Ученики научатся:

Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста

Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена

Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России

Оперировать активной лексикой в процессе общения

Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале

Вербально реагировать на услышанное

Читать тексты и находить заданную информацию

Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)

Говорить о проблемах и находить пути их решения

Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы

Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике)

Воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места

Обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen

Объяснять слова по-немецки

Грамматика:

Союз sondern

Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места.

### **Глава 3. Наши праздники/ Unsere Feste(5 ч)**

Ученики научатся:

Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах

Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенные вопросы с вопросительным словом

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух

Писать сообщение о праздниках в России

Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы

Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывать о праздниках на Родине

Соглашаться и возражать

Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом

Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект)

Грамматика:

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом

### **Маленькая перемена/Kleine Pause ( 1 ч) Повторение**

Учебная деятельность:

Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре

Готовиться к контролю устной речи



Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)  
Рассказывать о себе, используя изученную лексику  
Вербально реагировать в заданной ситуации

#### **Глава 4. Воздух Берлина / Berliner Luft (5 ч)**

Ученики научатся:

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом  
Читать и понимать страноведческий текст о Берлине  
Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея  
Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя  
Делать сообщения о Берлинской стене  
Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся  
Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию  
Вербально реагировать на услышанное  
Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом  
Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект)  
Описывать маршрут, спрашивать, как пройти  
Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»  
Просить помощи  
Вежливо запрашивать информацию  
Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине  
Планировать свободное время  
Разыгрывать диалоги о покупке билетов

#### **Глава 5. Мы и окружающий мир / Welt und Umwelt (4 ч)**

Ученики научатся:

Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме  
Оперировать активной лексикой в процессе общения  
Понимать на слух речь учителя и одноклассников  
Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе  
Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом  
Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить  
Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде  
Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn  
Воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде  
Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды  
Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы

Составлять сложные существительные

Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)

Грамматика:

Придаточные предложения с wenn

Предложения с trotzdem

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie

Словообразование

### **Глава 6. Путешествие по Рейну / Reisen am Rein (5 ч)**

Ученики научатся:

Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему

Устно описывать какой-либо город

Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных)

Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия

Писать и инсценировать диалоги

Употреблять в речи предлоги места и направления

Планировать поездку (проект)

Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос

Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится

Соглашаться и отклонять предложение

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале

Грамматика:

Прилагательные перед существительным в единственном числе

Словообразование: сложные существительные

Ударение в сложных существительных

### **Глава 7. Прощальная вечеринка / Abschiedsparty(4 ч)**

Ученики научатся:

Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение

Читать тексты и находить запрашиваемую информацию

Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах

Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах

Воспринимать на слух и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале

Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках

Употреблять в речи краткие разговорные формы слов

Составлять план вечеринки

Планировать вечеринку, обсуждая меню

Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»

Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации

Восстановить диалог, используя визуальную опору  
Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание  
Грамматика:  
Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах  
Краткие разговорные формы

### **Большая перемена/Große Pause ( 2 ч) Повторение**

Учебная деятельность:

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части

### **Содержание курса для 9 класса**

№ раздела	Название темы	Количество часов
1.	Будущая профессия	3
2.	Где мы живём	3
3.	Будущее	3
4.	Еда	3
5.	Выздоровливай!	3
6.	Моё место в политической жизни	3
7.	Планета Земля	3
8.	Что такое красота?	3
9.	Получай Удовольствие!	3
10.	Техника	3
11.	Стена-граница-зелёный пояс	4
Итого часов		34

### **Глава 1. Будущая профессия / Beruf (3 ч)**

Ученики научатся:

Говорить о профессиях

Уточнять что-либо

Отвечать на вопросы анкеты

Говорить о своих слабых и сильных сторонах

Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом

Читать и понимать страноведческий текст о профессиях

Проводить интервью

Грамматика:

Придаточные относительные предложения.

Относительные местоимения в именительном и винительном падежах

## **Глава 2. Где мы живём / Wohnen (3 ч)**

Ученики научатся:

Описывать место, где учащиеся любят находиться

Понимать пословицы о порядке

Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»

Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья

Высказывать желание или мнение

Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников

Вербально реагировать на услышанное

Читать тексты и находить заданную информацию

Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы

Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie

Грамматика:

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie

Infinitiv + zu

## **Глава 3. Будущее / Zukunft (3 ч)**

Ученики научатся:

Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы

Устно составлять прогнозы на будущее

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух

Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы

Говорить о будущем

Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)

Грамматика:

Das Futurum

Глагол werden + Infinitiv

## **Глава 4. Еда / Essen (3 ч)**

Ученики научатся:

Описывать иллюстрации

Заказывать еду

Выражать жалобу

Составлять диалоги в ситуации «В кафе»

Читать и понимать текст о проблемах с весом

Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе

Читать и понимать меню

Грамматика:

Превосходная степень прилагательных и наречий

Местоименные наречия

da(r) + предлоги

### **Глава 5. Выздоровливай! / Gute Besserung(3ч)**

Ученики научатся:

Записываться на прием к врачу

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию

Устно описывать проблемы со здоровьем

Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»

Советовать кому-либо что-либо

Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы

Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»

Грамматика:

Возвратные местоимения в дательном падеже

Придаточные предложения цели с союзом damit

### **Глава 6. Моё место в политической жизни / Die Politik und ich (3 ч)**

Ученики научатся:

Называть причину действий

Высказывать мнение и аргументировать его

Делать доклад об избирательных правах молодежи

Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии

Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе

Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран

Читать и понимать тексты страноведческого характера

Грамматика:

Оборот um ...zu + Infinitiv

Das Präteritum

### **Глава 7. Планета Земля / Planet Erde (3 ч)**

Ученики научатся:

Читать и понимать текст об изменении климата

Выражать сомнение и удивление

Говорить о проблемах экологии

Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»

Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы

Описывать иллюстрации

Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания

Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете

Уметь передавать чужую речь своими словами

Грамматика:

Косвенный вопрос

Предлог wegen + Genitiv

### **Глава 8. Что такое красота? / Schönheit (3 ч)**

Ученики научатся:

Описывать внешность человека

Высказывать и аргументировать свое мнение

Советоваться при покупке одежды

Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»

Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты

Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде

Описывать иллюстрации

Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания

Грамматика:

Склонение прилагательных

Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben

### **Глава 9. Получай Удовольствие!/ Spaß haben (3 ч)**

Ученики научатся:

Говорить об экстремальных видах спорта

Убеждать кого-либо

Писать письмо

Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы

Обсуждать статистическую информацию

Слушать и понимать текст песни

Слушать и дописывать диалоги

Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями

Проводить интервью по теме

Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ

Грамматика:

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*

### **Глава 10. Техника/ Technik (3 ч)**

Ученики научатся:

Описывать возможности робота

Читать и понимать текст об истории роботов

Вести дискуссию на заданную тему

Писать письмо в редакцию

Описывать иллюстрации

Указывать на выполнение каких-либо действий

Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств

Грамматика:

Das Präsens und das Präteritum Passiv

Глагол *lassen*

### **Глава 11. Стена-граница-зелёный пояс / Mauer – Grenze – Grünes Band (4 ч)**

Ученики научатся:

Говорить об исторических событиях

Говорить о последовательности событий в прошлом

Слушать и понимать интервью

Читать и понимать тексты на исторические темы

Называть даты

Проводить опрос об исторических событиях

Сравнивать исторические события в Германии и России

Создавать проект страноведческого характера

Грамматика:

Das Plusquamperfekt

Согласование времен

Союз nachdem

В УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками. Необходимо только ориентироваться на требования ФГОС.

**Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитываются требования Федерального государственного стандарта общего образования.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

ориентация в системе моральных норм и ценностей;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;



В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

Выпускник научится:  
целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  
планировать пути достижения целей;  
устанавливать целевые приоритеты;  
уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  
принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  
адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  
основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:  
самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  
при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  
выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  
осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  
адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

#### **Коммуникативные:**

Выпускник научится:  
формулировать собственное мнение и позицию;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  
осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  
работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  
основам коммуникативной рефлексии;  
использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  
отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;  
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  
осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  
в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  
следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  
устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  
в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные:**

Выпускник научится:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

давать определение понятиям;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  
работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:  
основам рефлексивного чтения;  
ставить проблему, аргументировать её актуальность;  
делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие:**

Выпускник научится:  
участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  
использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  
осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  
соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:  
участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;  
взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

### **Поиск и организация хранения информации:**

Выпускник научится:  
использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  
использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  
искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;  
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  
Выпускник получит возможность научиться:  
критически относиться к рекламной информации;  
находить способы проверки противоречивой информации;  
определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **Предметные результаты**

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  
отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  
игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  
догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  
игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  
пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  
кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
различать коммуникативные типы предложения по интонации;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

### **Социокультурная компетенция**

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой .



## Критерии оценивания учащихся

### Критерии оценивания заданий говорения (монологической и диалогической речи)

Содержание	Взаимодействие	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие поставленной задаче</li> <li>• Полнота раскрытия</li> <li>• Выбор правильного стиля речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность начинать и завершать беседу</li> <li>• Способность поддерживать беседу, соблюдая очерёдность при обмене репликами</li> <li>• Способность развивать беседу</li> <li>• Способность восстанавливать беседу в случае сбоя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватность использования лексики в соответствии с заданной ситуацией</li> <li>• Разнообразии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватность использования грамматических структур в соответствии с заданной ситуацией</li> <li>• Разнообразии</li> <li>• Сложность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произношение отдельных звуков</li> <li>• Интонационный рисунок</li> </ul>

Оценка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
«5»	<b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объёме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	<b>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и и поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами, проявляет инициативу	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	<b>Речь понятна:</b> соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит

		при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.			правильно
«4»	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	<b>Речь понятна:</b> соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
«3»	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать её, не проявляет инициативы при смене темы, передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает затрудняющие понимание.	<b>В основном речь понятна:</b> не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

«2»	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
«1»	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу, демонстрирует непонимание речи собеседника.	Словарный запас крайне ограничен для выполнения поставленной задачи.	Демонстрирует неумение использовать грамматические структуры.	<b>Речь не воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

#### Требования к объёму устного высказывания

Класс	Монологическая речь	Диалогическая речь
5-7 класс	7-10 фраз	не менее 3 реплик с каждой стороны

#### Критерии оценивания заданий письма

Оценка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы; оформление текста	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

	вежливости.	соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	лексики.	отсутствуют ошибки.	
«4»	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
«3»	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
«2»	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые	Отсутствует логика в построении	Крайне ограниченный	Грамматические правила не	Правила орфографии и пунктуации не

	указаны в задании, или не соответствуют требуемому объёму.	высказывания; формат высказывания не соблюдается.	словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	соблюдаются.	соблюдаются.
«1»	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании и не соответствуют требуемому объёму.	Не соблюдаются правила построения и формат высказывания.	Словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## Информационно-методическое обеспечение

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2013./  
 УМК «Немецкий язык» для 5 класса.Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. — М.: Просвещение, 2014.  
 УМК «Немецкий язык» для 6 класса. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л.— М.: Просвещение, 2013.  
 УМК «Немецкий язык» для 7 класса.Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. — М.: Просвещение, 2016.  
 УМК «Немецкий язык» для 8 класса.Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л.,Ризу Г. — М.: Просвещение, 2016.  
 УМК «Немецкий язык» для 9 класса.Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л, Михалак М.. — М.: Просвещение, 2016.

### Дополнительная литература и материалы:

1. Видеоматериалы, созданные учителем, и задания к ним
2. Презентации, созданные учителем, и задания к ним
3. Раздаточный материал, созданный учителем

### Интернет-поддержка

[http://prosv.ru/mp3/Bim8\\_4/index.html](http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html)  
<http://www.goethe.de/>  
<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>