

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

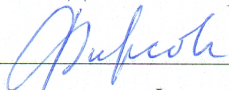
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Городской округ город Уфа Республики Башкортостан

МАОУ "Гимназия № 47 имени А.П. Гайдара"

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

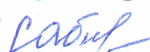


Фирсова Е.В.

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Сабилова Р.Ф.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Хисматуллина И.Г.

Приказ №111 от «30» 08 2023 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
как второму иностранному
7 класс
(третий год обучения)**

Уфа 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному для 7 класса составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Для реализации данной программы используется УМК, в который входят:

1. Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой Английский язык как второй иностранный, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, М.: Дрофа, 2017
2. Учебник Английский язык как второй иностранный 3-й год обучения. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.
3. Рабочая тетрадь. Английский язык как второй иностранный 3-й год обучения. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.
4. Книга для учителя. Английский язык как второй иностранный 3-й год обучения. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.
5. Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадям.
6. Интернет-поддержка на сайте www.drofa.ru

Программа для 7 класса рассчитана на 70 учебных часов, по 2 часа в неделю и содержит материал УМК «Английский язык как второй иностранный» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева за 7 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства,

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и

т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации и конверсии в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

суффиксы для образования существительных –tion, -ance/ -ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных –less, -ful, -ly; суффикс –ly для образования наречий, а

также префикс *in-* для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением и *over-* для образования существительных, глаголов и прилагательных; конверсия - образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы.

- Узнавать и распознавать американский вариант английского языка в сопоставлении с британскими аналогами.
 - Узнавать прилагательные и глаголы, управляемые предлогами;
 - Различать единицы для разного количества: *little/ a little, few/ a few, not many/ not much*;
 - Узнавать и употреблять речевые клише для выражения предпочтения, удивления, пожеланий и поздравлений, инструктирования кого-либо, предложения и реакций на него, выражения собственного мнения.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи побудительные предложения с глаголом *let*;
 - распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами *if, when, before, after, until, asoonas*;
 - распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые только во множественном или только в единственном числе;
 - распознавать и употреблять в речи особые случаи образования множественного числа;
 - распознавать и употреблять в речи артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;
 - распознавать и употреблять в речи отрицательное местоимение *no* и его эквиваленты;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения *any, anybody, some, somebody, something*;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, знать их место в предложении
- распознавать и употреблять в речи глаголы в past simple, future simple, past progressive, present perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must, should, need и обороты have to, to be able to;
- знать глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах;
- употреблять в речи конструкции used to do something, Shall I do something?
- распознавать случаи перевода прямой речи в косвенную.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- распознавать и употреблять в речи глагольные формы в present simple passive; past simple passive; future simple passive.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Путешествие по России и за рубежом.
2. Внешность. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы.
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США.
5. Природа. Проблемы экологии.
6. Человек и его профессия.
7. Английский – язык международного общения.
8. Музыка, кино, театр.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера – начинать, поддерживать разговор, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос–запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Диалог – обмен мнениями – выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

Понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; понимать детали; выделять главное; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования – 1 – 1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения. Независимо от вида чтения возможно использования двуязычного словаря.

Объем текстов для ознакомительного чтения – 400 – 500 слов без учета артиклей.

Объем текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений делать выписки из текста, составлять план текста, писать поздравления с праздниками (до 30 слов), заполнять анкеты, писать личное письмо с опорой на образец (объем 50 – 60 слов, включая адрес)

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7-8 классах, в объеме 800 лексических единиц для продуктивного

усвоения (в т.ч. 400, усвоенных по программам 5-6 классов), Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

аффиксация (суффиксы -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism, для образования существительных; -less, -ful. -ly для образования прилагательных, префикс in- для образования прилагательных и существительных и over- для образования глаголов, прилагательных и существительных);

конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы).

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами.

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами.

Различение единиц для разного количества: little/ a little, few/ a few, not many/ not much.

Знакомство с речевыми клише для выражения предпочтения, удивления, пожеланий и поздравлений, инструктирования кого-либо, предложения и реакций на него, выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

Имена существительные, употребляемые только во множественном или только в единственном числе;

Особые случаи образования множественного числа;

Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

Употребление нулевого артикля.

Имя прилагательное:

Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное:

Порядковые числительные.

Наречие:

наречия времени, их место в предложении.

Глагол:

временные формы past simple, future simple, past progressive, present perfect.

Модальные глаголы can, may, must, should, need и обороты have to, to be able to;

глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах;

инфинитив в функции определения;

конструкции used to do something, Shall I do something?

перевод прямой речи в косвенную;

глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive.

Синтаксис

Восклицательные предложения.

Побудительные предложения с глаголом let.

Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as;

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся и продолжают знакомство:

С государственной символикой,

С достопримечательностями Великобритании и США,

С праздниками, традициями и обычаями проведения праздников,

С известными людьми и историческими личностями,
 С системой школьного и высшего образования,
 С географическими особенностями и государственным устройством США,
 С культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом,
 С любимыми видами спорта, с флорой и фауной,
 С английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает знакомство с реалиями, фоновой и коннотативной лексикой; овладение этикетными речевыми действиями.

Компенсаторная компетенция

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое ранее. Новые компенсаторные умения: употреблять синонимы, описание предмет, обратиться за помощью, задать вопрос, переспросить.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных ранее умений и формирование и развитие новых, в том числе:

Работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературы;
 Выполнять различные виды упражнений из учебника;
 Выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;
 Участвовать в проектной работе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы/шага	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1. Travelling in Russia and Abroad. Путешествие по России и за рубежом. (10 часов)				
1	Посещение разных стран и городов.	1		
2	Достопримечательности посещаемых мест.	1		
3	Воспоминания о путешествиях.	1		
4	Занятия во время отдыха.	1		
5	Причины путешествий.	1		
6	Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 1.	1		
7	Чтение. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 1.	1		
8	Письмо. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 1.	1		
9	Обобщающее повторение по теме «Путешествие по России и за рубежом».	1		
10	Контрольная работа №1 по теме «Путешествие по России и за рубежом».	1		
2. Visiting Britain. Посещение Великобритании. (10 часов)				
11	Поездка за границу.	1		
12	Озёрный край.	1		
13	Крупные города Англии.	1		
14	Достопримечательности Лондона.	1		
15	Как найти дорогу.	1		
16	Аудирование. Выполнение заданий в	1		

	рабочей тетради, раздел 2.			
17	Чтение. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 2.	1		
18	Письмо. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 2.	1		
19	Обобщающее повторение по теме «Посещение Великобритании».	1		
20	Контрольная работа №2 по теме «Посещение Великобритании».	1		
3. Biography. Биография. (9 часов)				
21	Биографические сведения о конкретном человеке.	1		
22	Занятия людей.	1		
23	Хобби и привычки.	1		
24	Сведения об известных людях России, Европы и мира.	1		
25	Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 3.	1		
26	Чтение. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 3.	1		
27	Письмо. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 3.	1		
28	Обобщающее повторение по теме «Биография».	1		
29	Контрольная работа №3 по теме «Биография».	1		
4. Traditions, Holidays, Festivals. Традиции, праздники, фестивали. (10 часов)				
30	Покупка подарков.	1		
31	Праздники Великобритании.	1		
32	Фестивали Великобритании.	1		
33	Символы праздников.	1		
34	Рождество и Новый год в России и Британии.	1		
35	Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 4.	1		
36	Чтение. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 4.	1		
37	Письмо. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 4.	1		
38	Обобщающее повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1		
39	Контрольная работа №4 по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1		
5. It's a Beautiful World. Этот прекрасный мир. (10 часов)				
40	Погода.	1		
41	Достопримечательности Москвы.	1		
42	Влияние погоды на занятия человека.	1		
43	Времена года.	1		
44	Одежда, которую мы носим в разное время года.	1		
45	Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 5.	1		

46	Чтение. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 5.	1		
47	Письмо. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 5.	1		
48	Обобщающее повторение по теме «Этот прекрасный мир».	1		
49	Контрольная работа №5 по теме «Этот прекрасный мир».	1		
6. The Way We Look. Как мы выглядим. (10 часов)				
50	Части тела человека.	1		
51	Описание внешности.	1		
52	Черты характера.	1		
53	Предметы одежды.	1		
54	Человек и его одежда.	1		
55	Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 6.	1		
56	Чтение. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 6.	1		
57	Письмо. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 6.	1		
58	Обобщающее повторение по теме «Как мы выглядим».	1		
59	Контрольная работа №6 по теме «Как мы выглядим».	1		
7. In and out of School. В школу, из школы. (9 часов)				
60	Школьные принадлежности.	1		
61	Классная комната.	1		
62	Школы в Англии, Уэльсе и России.	1		
63	Урок английского языка.	1		
64	Летние каникулы.	1		
65	Чтение. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 7.	1		
66	Письмо. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 7.	1		
67	Обобщающее повторение по теме «В школу, из школы».	1		
68	Контрольная работа №7 по теме «В школу, из школы».	1		
9. Повторение (2 часа)				
69-70	Обобщающее повторение	2		

Лист

экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса

Учебный предмет английский язык как второй иностранный, 7 класс

Составитель программы Гук Нина Владимировна

Эксперт: _____

Дата заполнения: 2021г.

№	Критерии и показатели	Выраженность критерия есть (+), нет (-)	Комментарий эксперта (при показателе «нет»)
1. Полнота структурных компонентов рабочей программы			
1.1.	Титульный лист		
1.2.	Пояснительная записка		
1.3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
1.4.	Содержание		
1.5.	Календарно-тематическое планирование		
1.6.	Лист изменений и корректировки рабочей программы		
2. Качество пояснительной записки рабочей программы			
2.1.	Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа: <ul style="list-style-type: none">• ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФКГОС		

	<ul style="list-style-type: none"> • основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); • учебный план НОО, ООО МБОУ «Подсосновская СОШ»; • положение о рабочей программе в школе; • примерная программа по учебному предмету; • авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. 		
2.2.	Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю		
2.3.	Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа		
2.4.	Содержит полный перечень УМК с указанием выходных данных		
2.6.	Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы		
3.I. Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса			
3.1.	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО (личностные, метапредметные, предметные)		
3.2.	Личностные и метапредметные результаты конкретизированы через соответствующие УУД		
3.3.	Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться»		
3.II. Качество описания требований к уровню подготовки обучающихся			
3.4	Требования к уровню подготовки обучающихся представлены в соответствии с требованиями ФКГОС ООО, СОО		
3.5	Полнота требований к уровню подготовки учащихся, определяющих основные знания, умения и навыки		
4.Качество описания содержания учебного предмета, курса			
4.1	Соблюдена структура: дан перечень и название разделов и тем курса; указано необходимое количество часов для изучения раздела, темы; конкретизировано содержание учебной темы		
4.2	Полнота содержания курса: указаны основные изучаемые вопросы; практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие		

	формы занятий, используемые при обучении; формы и темы контроля; возможные виды самостоятельной работы учащихся.		
5. Качество календарно-тематического планирования			
4.1.	Отражает информацию о продолжительности изучения раздела		
4.2.	Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контрольных, лабораторных, практических работ		
4. Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности			
5.1.	Содержание разделов соответствует их назначению		
5.2.	Текст рабочей программы структурирован		
5.3.	Текст рабочей программы представлен технически грамотно		

Выводы эксперта: