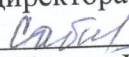


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 47 имени А.П. Гайдара»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПНМК  
Социально-экономических  
дисциплин  
Протокол № 1  
от 30.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Сабилова Р.Ф.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «Гимназия №47»  
№ 215  
от 31.08.2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу  
«Индивидуальный проект»  
(10-11 класс)

Срок реализации – 2 года

Составитель программы – Хисматуллина И.Г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе курсов «Дизайн проектов» (МГГУ им. М.А. Шолохова) и «Учебный проект» (авторы Шестеринин Е.Е., Арцев М.Н., НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева»).

### 1. Цель и задачи курса

Цель - формирование навыков разработки, реализации и презентации обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

#### Задачи

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

#### *Общая характеристика учебного предмета*

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника, консультанта, тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающихся была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством учителя. Другая часть модулей предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, групповую и коллективную работу. И третий модуль нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведет учитель курса.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация, использование знаков и символов, организация рефлексии.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчеты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, опросы, итоговые учебно-исследовательские проекты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты включают:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанной российской гражданской идентичности.

***Метапредметные результаты включают:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Предметные результаты:***

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2. Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью гимназии на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы и проблемы реальной жизнедеятельности обучающихся. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

В идеале презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

### **Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В курса обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Защита проекта состоит из публичного выступления перед комиссией, составленной из учителей и специалистов той научной (предметной) области (областей) в рамках которой(ых) реализовывался проект.

Время защиты – 5-7 минут. Ответы на вопросы – не более 3-х минут

На защите темы проекта обучающимся должны быть озвучены:

- актуальность проекта, решаемая проблема, цель, задачи, гипотеза, объект и предмет проекта, результат(ы).
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности могут разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценивается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации гимназии;
- оценивание производится на основе следующих критериев:

<i>Критерий</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
	<i>Базовый (1 балл)</i>	<i>Повышенный (2-3 балла)</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно

	Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	пройденны все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
<p>Полученные баллы переводятся в оценку:</p> <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отметка «удовлетворительно» (4 – 6 первичных баллов)</li> </ul> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отметка «хорошо» (7—9 первичных баллов)</li> <li>- отметка «отлично» (10—12 первичных баллов)</li> </ul>		

– результаты оценивания защиты доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательское направление работы старшеклассников может носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут быть привлечены специалисты из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне гимназии – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Успешная защита проектной (исследовательской) работы на научно-практической конференции любого уровня может быть защитана как итоговая защита индивидуального проекта.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Требования к оформлению: шрифт - Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,0, отступ – 1,5 см; поля: верхнее и нижнее – 1,5 см, правое – 1 см, левое – 3 см, титульный лист не нумеруется, текст выравнивается по ширине, ссылки на источники оформляются в круглые скобки, источников информации должно быть не менее 10.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### Тематическое планирование курса\* (10 класс)

<i>№</i>	<i>Тема</i>
1	Цель и задачи курса. Признаки проекта как вида деятельности
2	Классификации проектов. Виды проектов
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего
4	SMART-тест для формулировки цели (ей) проекта
5	Составные элементы проекта. Методы исследования
6	Цель проекта. Решение конкретной проблемы как основа разработки проекта
7	Разнообразие результатов проекта.
8	Практическое занятие. Тема как основная идея по решению проблемы.
9	Этапы управления проектом
10	Практическое занятие. Создание мини проекта
11	Исследовательские проекты. Цели, задачи особенности.
12	Практическое занятие
13	Социальные проекты. Цели, задачи, особенности.
14	Практическое занятие
15	Творческие проекты. Цели, задачи, особенности.
16	Слагаемые успеха. Качества личности, необходимые для реализации проекта
17	Практическое занятие
18	Сотрудничество. Искусство общения.
19	Групповой проект. Особенности групповой работы.
20	Практическое занятие
21	Практическое занятие
22	Лидерство. Управленческие решения.
23	Флешмоб. Проект или имитация проекта?
24	Маркетинговые приёмы в продвижении проекта
25	Тайм-менеджмент. Управление временем как фактор реализации проекта
26	Деловой этикет. Манеры для карьеры
27	Структура проектной деятельности (проектная задача, проектные действия и рефлексия (действия самоконтроля и самооценки))
28	Паспорт в мир. Творим своё "завтра"
29	Правила составления презентации.
30	Ораторское мастерство.
31 - 34	Предварительная защита проекта. Анализ и корректировка

\*в темы занятий могут быть внесены коррективы в зависимости от потребностей в конкретной проектной деятельности обучающихся



### Тематическое планирование курса\* (11 класс)

<i>№</i>	<i>Тема</i>
1	Повторение основных концепций курса.
2	Оформление проектной работы. Типичные ошибки при оформлении проекта.
3	Создание мультимедийной презентации к защите проекта
4	Предварительная защита проекта, анализ и разбор выступления
5	Создание проекта "Как сдать ЕГЭ на 100 баллов"
6	Методы исследования. Определение (выделение как отдельного элемента проекта) методов, используемых в проекте
7	Работа с источниками информации. Оформление ссылок в тексте проекта
8	Основы предпринимательства как пример реализации бизнес-проектов
9	Практическая работа «Оцени свой проект»
10	Типичные затруднения при реализации проекта.
11	Создание мини-проекта «Моё будущее»
12	Как составить бюджет проекта.
13	Управление личными финансами как проект рационального жизнеобеспечения
14	Матрица компромиссов. Коррекция гипотезы проекта
15	Коллективный проект. Особенности коллективных проектов.
16	Создание коллективного проекта
17	Предварительная защита проекта, анализ и разбор недочетов
18	Управление временем (тайм-менеджмент) как способ организации подготовки к ГИА
19	Создание и реализация социального проекта
20	Работа в группах. Особенности работы в команде.
21	Основы франчайзинга (поиск ресурсов и средств для реализации проекта)
22	Оценка рисков.
23	Диспут «Можно ли считать жизнь человека проектом»
24	Программирование успеха. Что делать в ситуации «провала» или неуспешности.
25	Предварительная защита проекта, анализ и разбор недочетов
26	Коммуникация как способ продвижения проекта. Основы имиджологии.
27	Участие проектов в грантах. Реализация идеи с привлечением грантовых средств.
28	Проверка корректности соотношения элементов проекта.
29	Проверка итогового варианта оформления проекта
30	Предзащита проектов. Анализ и коррекция недочётов
31 -	
34	Итоговая защита проектов**

\*в темы занятий могут быть внесены коррективы в зависимости от потребностей в конкретной проектной деятельности обучающихся

\*\* сроки защиты проектов обучающиеся могут определять самостоятельно, в зависимости от уровня готовности проекта к защите