
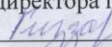


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 47 имени А.П. Гайдара» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
На заседании предметной
кафедры башкирской
филологии, истории и
культуры Башкортостана

Балхиева Г.И.
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Гиззатуллина Л.А.
30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 47»
Приказ № 111 от 30.08.2023г.
Хисматуллина Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (башкирский) язык
Республики Башкортостан»
для обучающихся 1-4 классов

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Башкортостан, в соответствии с законодательством Республики Башкортостан и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Государственный (башкирский) язык

Республики Башкортостан» по годам обучения в соответствии с основными нормативными документами;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих башкирским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Содержание Программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» предусматривает реализацию межпредметных связей с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

Согласно Конституции Республики Башкортостан и «Закону о языках народов Республики Башкортостан» знание двух государственных языков составляет основу взаимопонимания и согласия между народами, проживающими в республике. Статус государственного (башкирского) языка в условиях школьного образования предусматривает практическое овладение им и как средством общения, и как способом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Овладение государственным (башкирским) языком как средством общения обеспечивает способность и готовность обучающихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтничном обществе.

Специфика предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к

общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

Цель изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

- формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;

- воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой,

материалами культурологического плана;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;

- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;

- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

В курсе государственного (башкирского) языка выделяются следующие **содержательные линии:**

- содержательная линия «Развитие речи», способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

- содержательная линия «Основы лингвистических знаний», способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

Обе содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Авторы рабочих программ могут самостоятельно определять последовательность изучения учебного материала, его объем, виды деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык Республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» с 1 по 4 класс отводится 136 часов:

по 34 часа в год в каждом классе (1 час в неделю) (34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

1 класс

Обучение грамоте

Башкортостан – моя родина

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

Учимся здороваться

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения – на слова, слов - на слоги с использованием графических схем.

Давайте познакомимся

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Һинең исемен нисек?»), составление ответа: «Меня зовут...» (Минең исемен...).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, ɣ, ʒ].

Я знаколюсь

Развитие речи. Счет 1-10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, ы, э, в, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

Я и моя семья

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ə], [ɣ]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение признажения звуков [ə], [ə], [ɣ], [h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Әә, Өө, Үү, һһ.

Моя школьная жизнь

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса «Что ты любишь?», составление ответа: «Я люблю...». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ɣ], [к], [з], [с], [н], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Кк, Җҗ, с, н.

Я люблю играть

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йө], [йү]. Заполнение текста с пропусками слов.

Я изучаю живую природу

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв э, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йэ, [йы, [йе. Повторение ранее изученных дифтонгов.

Контроль знаний. Повторение изученного материала за год, проведение контрольной работы, коррекция знаний.

1 класс

Башкортостан – моя родина

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

Учимся здороваться

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения – на слова, слов - на слоги с использованием графических схем.

Давайте познакомимся

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Ҡинен исемең нисек?»), составление ответа: «Меня зовут...» (Минен исемем...).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, Ғ, ҙ].

Я знакомлюсь

Развитие речи. Счет 1-10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, ы, э, в,

обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

Я и моя семья

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ə], [ʏ]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ə], [ə], [ʏ], [h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Әә, Өө, Үү, һһ.

Моя школьная жизнь

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса «Что ты любишь?», составление ответа: «Я люблю...». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [Ғ], [к], [з], [с], [н], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Кк, Җҗ, с, н.

Я люблю играть

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йө], [йү]. Заполнение текста с пропусками слов.

Я изучаю живую природу

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв э, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йэ], [йы], [йе]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

Контроль знаний. Повторение изученного материала за год, проведение контрольной работы, коррекция знаний.

2 класс

Будем знакомы

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме

«Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя и выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), «Һез кем?» («Вы кто?»), «Һинең исемен нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һезең исемен нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исемен нисек?» («Как зовут его/ее/их?»), «Һин кайҙа йәшәйһең?» («Где ты живешь?»). Работа на платформах LearningApps, ЯКЛАСС.

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [ә], [ө], [ү], [к], [ҕ], [с], [з], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

Я люблю своих родных

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинкам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: төҙөү + се, бейеү + се, теген + се, балык + сы, языу + сы, курай + сы. Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (ее)»). Притяжательные местоимения «Безең, һезең, уларзың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения,

знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на разных платформах (LearningApps, ЯКласс). Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями. Моя школьная жизнь и увлечения

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа» обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минәң мәктәпем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яраткан шөгөлөң ниндәй?» («Какое твое любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях.

Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи.

Употребление существительных в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «Кем?» («Кто?») и «Нимә?» («Что?»). Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам и лицам.

Иду играть с друзьями

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «Был нимә?» («Что это?»), «Был кем?» («Кто это?»); «Миңә нимә кәрәк?» («Что мне нужно?»), «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимә эшләйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимә эшләйбез?» («Где что делаем?»), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по опорным словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены

предложения. Порядок слов в предложении. Глагол.

Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимэ эшлэргэ?» («Что делать?»), «Нимэ эшлэй?» («Что делает?»), «Нимэ эшлэйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимэ эшлэйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимэ эшлэйбез?» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово куда? + глагол», «вопросительное слово откуда? + глагол», «вопросительное слово где? + глагол», «вопросительное слово когда? + глагол?». Употребление глаголов в речи.

Познаю окружающий мир

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндэй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?», «Когда?»). Использование в репликах выученных слов и фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имен прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение имен прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндэй?» («Какой (-ая/-ое)?»).

Изучение словосочетаний «Вопрос куда+ глагол?». «Вопрос откуда? +глагол», «Вопрос где? + глагол».

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

3 класс

Рады знакомству!

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос «Нин кайзан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное

интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, усовершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Я получаю знания

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, аудирование текстов о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы «Нимәһез?» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мир родного языка».

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Мир вокруг меня

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник “Карға буткаһы” (“Воронья каша”).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

Мое любимое время года

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования:

прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имен существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник «Нардуған» («Святки»).

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

Мой гардероб

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топиков о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и опорным словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йэшэрэм яулык» («Прячу платок»).

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

Я путешественник

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи.

Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топиков про путешествия. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием

изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

4 класс

Развитие речи.

Каждый день хожу в школу

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имен существительных в единственном и во множественном числах.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Я люблю свою семью

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, интернета и др.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими

положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имен прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник “Сәмбөлә” (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательных. Правописание аффиксов имен прилагательных.

Рассказываю об Отчизне

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация ее в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора.

Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмә» («Юрта»).

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

Живу в деревне/городе

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне/городе проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение

изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имен числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имен числительных.

Обсуждаем погоду и времена года

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных.

Говорим о разном

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с опорой на ключевые слова. Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

Учусь покупать

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме.

Составление коротких рассказов с опорой на план и ключевые слова. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра «Буяу һатам» («Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола.
Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; любовь и уважение к своему родному краю, малой родине, окружающей природе;

- осознание роли государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан как инструмента познания окружающей действительности;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; восприятие мира как многоязычного и поликультурного общества;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родной республики;

- уважение к своему и другим народам; сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- корректирующее моральное поведение и этические чувства: уметь стыдиться, просить прощения, стесняться и т. д.;
- чувство ответственности, самостоятельности за результаты учебы и свои поступки;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
 - развитость общего кругозора, мышления, памяти.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные познавательные действия: базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании произношении слова, о значении слова, о происхождении слова);
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация:

- самостоятельно определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроль способа решения;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» на уровне начального общего образования обеспечивают:

- понимание статуса и значения государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан, формирование мотивации к изучению государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан: понимать значение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан для межнационального общения.

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации государственного (башкирского) языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова башкирского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику башкирского языка по тематическому

принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на государственном (башкирском) языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие/звонкие, парные/непарные, группировать звуки по заданному основанию;

- строить звуковую схему слова, схемы предложений;

- определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;

- называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;

- дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;

- разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или

восклицательного знака по интонации;

- определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;

- списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

- заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;

- воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

- вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы.

- разбираться в правилах чтения и письма гласных букв э, ө, е в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү], [йэ];

- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- правильно строить порядок слов в предложении;

- использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);

- переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;

- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора; стихи и песни;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

2 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- использовать знание алфавита при выполнении упражнений;

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень + окончания -сы, -се: балык +сы, языу + сы, курай + сы төҙөү + се, бейеү + се, теген + се);

- восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;
- правильно определять главные члены предложения;
- выбирать правильный знак препинания в конце предложения;
- изменять имена существительные по числам и лицам;
- различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;
- определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;

- писать словарные диктанты;
- списывать предложения с подстановкой нужных слов;
- заполнять таблицы по образцу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
- составлять рассказ по картинке, по плану;
- пересказывать текст по опорным словам, по плану, выборочно;
- составлять диалоги и небольшие монологи;
- задавать изученные вопросы и отвечать на них;

3 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- строить словосочетания с существительными в родительном падеже;
- различать синонимы, антонимы, омонимы;
- находить необходимую информацию в различных словарях;
- понимать прямое и переносное значение слов;
- изменять местоимения по падежам;
- определять различия имен прилагательных в русском и башкирском языках;
- правильно употреблять в речи степени имен прилагательных;
- изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);
- определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;

- различать главные и второстепенные члены предложения.

- заполнять анкеты по прослушанному тексту.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- понимать диалог из 3–6 предложений (реплик) и продолжать его;

- дополнять предложения по прослушанному тексту;

- вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по пройденной теме;

- выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание;

- пересказывать текст по вопросам;

- переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка на русский;

- работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам;

- писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);

4 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- различать падежные формы имен существительных, аффиксы принадлежности;

- различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;

- различать простые и составные числительные, использовать их в речи;

- различать наречия от имен прилагательных;

- различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;

- использовать в речи и на письме отрицательную форму глаголов;

- составлять предложения по заданной схеме;

- писать небольшие диктанты;

Развитие речи

Обучающийся научится:

- поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи

выученные слова и формы слов;

- отвечать на изученные вопросы;

- бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, интернета и др.;

- составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;

- писать короткие рассказы с опорой на план и ключевые слова;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

- составлять текст с использованием русско-башкирского словаря о своих домашних обязательствах;

- составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

	Дәрес темаһы (тема урока)	Дәрес һаны (количес тво часов)	Үткәреләү вақыты время проведения	Фактик дата Фактиче ская дата	Искәрмә (примечание)
1	«Башкортостан - минең тыуған ерем».	1	1-се азна 1 неделя		
2	Тел тураһында дөйөм төшөнсә.	1	2-се азна 2 неделя		
3	«Исәнләшергә өйрәнәбез». Һөйләү һәм язма телмәр.	1	3-сө азна 3 неделя		
4	«Әйзәгез, танышайык». «Исемен кем?» - һорауын үзләштерергә һәм яуап корорға өйрәнеү. Һөйләм һәм һүз.	1	4-се азна 4 неделя		
5	«Әйзәгез, танышайык». һорауын үзләштерергә. Яуап бирергә өйрәнеү. Ижек, өн һәм хәрәф.	1	5-се азна 5 неделя		
6	«Әйзәгез, танышайык». «Был кем?», «Был нимә?» Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре [ә, ө, ү]	1	6-сы азна 6 неделя		
7	Алфавит. Аа хәрәфен өйрәнеү.	1	7-се азна 7 неделя		
8	«Һау булығыз!». Оо хәрәфен өйрәнеү.	1	8-се азна 8 неделя		

9	Ыы хэрефен өйрөнөү.	1	9-сы азна 9 неделя		
10	Ээ хэрефен өйрөнөү. Телмэр үстөрөү.	1	10-сы азна 10 неделя		
11	Вв (у) хэрефен өйрөнөү. Телмэр үстөрөү.	1	11-се азна 11 неделя		
12	Ээ хэрефен өйрөнөү.	1	12-се азна 12 неделя		
13	Өө хэрефен өйрөнөү.	1	13-сө азна 13 неделя		
14	Үү хэрефен өйрөнөү.	1	14-се азна 14 неделя		
15	Һһ хэрефен өйрөнөү.	1	15-се азна 15 неделя		
16	Телмэр үстөрөү.	1	16-сы азна 16 неделя		
17	Ғғ хэрефен өйрөнөү.	1	17-се азна 17 неделя		
18	Кк хэрефен өйрөнөү.	1	18-се азна 18 неделя		
19	Зз хэрефен Өйрөнөү.	1	19-сы азна 19неделя		
20	Сс хэрефен Өйрөнөү.	1	20-се азна 20 неделя		
21	ң хэрефен өйрөнөү.	1	21-се азна 21 неделя		
22	Өйрәнелгән өн- хэрефтәрзе кабатлау.	1	22-се азна 22 неделя		

23	Телмэр үстөрөү.	1	23-сө азна 23 неделя		
24	[ЙО] дифтонгы	1	24-се азна 24 неделя		
25	[ЙӨ] дифтонгы	1	25се азна 25 неделя		
26	[ЙҮ] дифтонгы	1	26-сы азна 26 неделя		
27	Телмэр үстөрөү.	1	27-се азна 27 неделя		
28	[ЙӘ] дифтонгы	1	28-се азна 28 неделя		
29	[ЙЫ] дифтонгы	1	29-сы азна 29 неделя		
30	[ЙЕ] дифтонгы	1	30-сы азна 30 неделя		
31	Һөйләмдә һүззәр тәртибе.	1	31-се азна 31 неделя		
32	Белемде контролләү һәм өйрәнелгәндәрзе кабатлау.	1	32-се азна 32 неделя		
33	Телмэр үстөрөү.	1	33-сө азна 33неделя		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

	Дәрес темаһы (тема урока)	Дәрес һаны (количество часов)	Үткәреләү вақыты время проведения	Фактик дата Фактическая дата	Искәрмә (примечание)
1	Алфавит. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре. Алфавит. Специфические башкирские буквы.	1	1-се азна 1 неделя		
2	Танышыу. Һин кем? Һез кем? Знакомство. Ты кто? Вы кто?	1	2-се азна 2 неделя		
3	Һинең исемен кем? Как тебя зовут?	1	3-сө азна 3 неделя		
4	Һин кайза йәшәйһең? Где ты живешь?	1	4-се азна 4 неделя		
5	Һиңә нисә йәш? Тебе сколько лет ?	1	5-се азна 5 неделя		
6	Минең ғаиләм. Минең, һинең, уның. Моя семья. Мое, твое, его.	1	6-сы азна 6 неделя		
7	Минең ғаиләм. Безҙең, һезҙең, уларҙың. Моя семья. Наша, ваша, их.	1	7-се азна 7 неделя		
8	Мин нимә яратам. Что я люблю?	1	8-се азна 8 неделя		
9	Телмәр үстөрәү. Развитие речи.	1	9-сы азна 9 неделя		
10	Үтелгәндәрҙе кабатлау. Повторение пройденного материала.	1	10-сы азна 10 неделя		
11	Минең мәктәбем. Мәктәп ниндәй? Моя школа. Школа какая?	.	11-се азна 11 неделя		
12	Минең класым. Класс ниндәй? Мой класс. Класс какой?	1	12-се азна 12 неделя		
13	Мин мәктәпкә йыйынам. Кемдеке? Я собираюсь в	1	13-сө азна		

	школу. Слова отвечающие на вопросы Чей?		13 неделя		
14	Мин укыусы. Мин дәрестә. Кайза? Я ученик. Я на уроке	1	14-се азна 14 неделя		
15	Мин дәрестән сыктым. Нимә эшлэйем? После школы. Слова отвечающие на вопросы Что делаю?	1	15-се азна 15 неделя		
16	Ниндэй яраткан шөгөлөң бар? Твое любимое занятие.	1	16-сы азна 16 неделя	.	.
17	Мин уйнарга яратам. Нимә эшләмә? Я люблю играть. Что делаем?	1	17-се азна 17 неделя		
18	Уйынсыктар магазинында. Төстәр. В магазине игрушек. Цвета.	1	18-се азна 18 неделя		
19	Мин уйнарга яратам. Нимә эшлэйбез? Мои любимые игры.	1	19-сы азна 19неделя		
20	Мин уйнарга яратам. Санала, саңғыла шыуабыз. Я люблю играть. Катаемся на санках и лыжах.	1	20-се азна 20 неделя		
21	Катокта шыуабыз. Нимә эшлэйбез? На катке катаемся.	1	21-се азна 21 неделя		
22	Мин уйнарга сығам. Миңә нимә кәрәк? Я иду играть? Что мне брать?	1	22-се азна 22 неделя		
23	Без уйнайбыз. Миңә нимә кәрәк? Мы играем.	1	23-сө азна 23 неделя		
24	Минәң кескэй дустарым. Мои друзья.	1	24-се азна 24 неделя		
25	Минәң кескэй дустарым. Был нимә? Мои друзья. Это что?	1	25се азна 25 неделя		
26	Минәң этем. Ни эшлэй? Моя собака. Что делает?	1	26-сы азна 26 неделя		
27	Минәң бесәйем. Ниндэй? Моя кошка . Какой? Какая? Какие?	1	27-се азна 27 неделя		
28	Мин ял итәм. Кайза? Кайзан? Касан? Я отдыхаю.	1	28-се азна		

	Где? Когда? Откуда?		28 неделя		
29	Урманда. Кайза?Кайзан? В лесу.Где? Откуда?	1	29-сы азна 29 неделя		
30	Коштар донъяһы. Кайза?Касан? Мир птиц. Где?Когда?	1	30-сы азна 30 неделя		
31	Йорт хайуандары. Нимәгә?Был нимә? Домашние животные.	1	31-се азна 31 неделя		
32	Минең көн тәртибем. Касан? Мой режим дня. Когда?	1	32-се азна 32 неделя		
33	Алда йәй. Нимә эшләйбез? Впереди лето. Что будем делать?	1	33-сө азна 33неделя		
34	Үтелгәндәр буйынса тикшерү эше. Повторение пройденного материала.	1	34-се азна 34 неделя		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

	Дәрес темаһы (тема урока)	Дәрес һаны (количество часов)	Үткәреләү вакыты время проведения	Фактик дата Фактичeskая дата	Искәрмә (примечание)
1	Танышыу. Һин кем? Знакомство. Ты кто?	1	1-се азна 1 неделя		
2	Һин кайза йәшәйһең? Где живешь?	1	2-се азна 2 неделя		
3	Тыуған Башкортостан. Һин кайзан? Мой родной Башкортостан. Ты откуда?	1	3-сә азна 3 неделя		
4	Мин Башкортостандан. Һин кайзан? Я из Башкортостана. Ты откуда?	1	4-се азна 4 неделя		
5	Мин белем алам. Был нимә? Бармы? Я ученик. Это что?	1	5-се азна 5 неделя		
6	Мин белем алам. Нимәһез? Я учусь в 3 классе.	1	6-сы азна 6 неделя		
7	Мин һәм миңең ғаиләм. Кем? Нимә эшләр? Я и моя семья. Кто? Что делает?	1	7-се азна 7 неделя		
8	Мин һәм миңең ғаиләм. Нимә эшләргә тейеш? Я и моя семья. Что должны делать?	1	8-се азна 8 неделя		
9	Мин һөнәр һайлайым. Кем кайза эшләр? Профессии. Кто где работает?	1	9-сы азна 9 неделя		
10	Мин һөнәр һайлайым. Кем кайза эшләр? Моя будущая профессия.	1	10-сы азна 10 неделя		
11	Мин тәбиғәтте яратам. Ағастар. Нимәләр? Нимә эшләр? Я бережно отношусь к природе. Деревья.	.	11-се азна 11 неделя		
12	Мин тәбиғәтте яратам. Сәскәләр. Нимәләр? Нимә эшләр? Я бережно отношусь к природе. Цветы.	1	12-се азна 12 неделя		

13	Мин тэбигэтте яратам. Дарыу үлэндэре. Нимэлэр? Нимэ эшлэйзэр? Я бережно отношусь к природе. Лекарственные растения.	1	13-сө азна 13 неделя		
14	Мин тэбигэтте яратам. Бөжөктөр. Нимэлэр? Нимэ эшлэйзэр? Я бережно отношусь к природе. Насекомые.	1	14-се азна 14 неделя		
15	Мин тэбигэтте яратам. Коштар. Нимэлэр? Нимэ эшлэйзэр? Я бережно отношусь к природе. Птицы.	1	15-се азна 15 неделя		
16	Мин тэбигэтте яратам. Беззэ кышлаусы коштар. Нимэлэр? Нимэ эшлэйзэр? Я люблю природу. Птицы зимующие у нас.Что? Что делают?	1	16-сы азна 16 неделя	.	.
17	Үтелгэндэр буйынса тикшереү эше. Повторение пройденного материала	1	17-се азна 17 неделя		
18	Минең яраткан мизгелем. Нимэ? Нимэ эшлэй? Мое любимое время года. Что? Что делают?	1	18-се азна 18 неделя		
19	Минең яраткан мизгелем. Урманда. Нимэ? Нимэ эшлэй? Мое любимое время года.В лесу.	1	19-сы азна 19неделя		
20	Минең яраткан мизгелем . Емеш-еләктәр. Нимэ? Нимэ эшлэй? Мое любимое время года. Ягоды и фрукты.	1	20-се азна 20 неделя		
21	Минең яраткан мизгелем . Йәшелсәләр. Нимэ? Нимэ эшлэй? Мое любимое время года. Овощи.	1	21-се азна 21 неделя		
22	Минең гардеробым. Ниндэй?Мой гардероб. Какой?	1	22-се азна 22 неделя		
23	Минең яраткан кейемдәрем. Ниндэй? Мои любимые вещи. Какие?	1	23-сө азна 23 неделя		
24	Кышкы кейемдәр. Ниндэй? Зимняя одежда.	1	24-се азна 24 неделя		

25	Йэйге кейемдэр. Ниндэй? Летняя одежда.	1	25се азна 25 неделя		
26	Минөң тыуған көнөм. Касан? Мой день рождения.	1	26-сы азна 26 неделя		
27	Кейем – һалым магазиньнда. В магазине одежды.	1	27-се азна 27 неделя		
28	Минөң тыуған көнөм. “Ак калас” уйыны. Касан? Мой день рождения. Игра “Ак калас”.	1	28-се азна 28 неделя		
29	Мин сэйэхэтсе. Нимэ менэн? Нисек? Я люблю путешествовать.	1	29-сы азна 29 неделя		
30	Мин сэйэхэтсе. Нимэ менэн? Нисек? Я люблю путешествовать.	1	30-сы азна 30 неделя		
31	Мин сэйэхэтсе. Нимэ менэн? Нисек? Я путешественник.	1	31-се азна 31 неделя		
32	Юл кағизэләре. Нимэ менэн? Нисек? Правила дорожного движения.	1	32-се азна 32 неделя		
33	Телмәр үстөрөү. Развитие речи. Проект эше. Проектная работа.	1	33-сө азна 33неделя		
34	Үтелгәндәр буйынса тикшөрөү эше. Повторение пройденного материала.	1	34-се азна 34 неделя		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

	Дәрес темаһы (тема урока)	Дәрес һаны (количество часов)	Үткәреләү вакыты время проведения	Фактик дата Фактическая дата	Искәрмә (примечание)
1	1 сентябрь. Белем көнө. Үтелгөндәрзе кабатлау. 1 сентябрь. День знаний. Повторение.	1	1-се азна 1 неделя		
2	Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм. Зачем я хожу в школу.	1	2-се азна 2 неделя		
3	Мин ниндәй дәресте яратам, яратмайым. Какой урок я люблю, не люблю.	1	3-сө азна 3 неделя		
4	Без мәктәптә нимә тураһында һәйләшәсәкбез. О чем мы говорим в школе	1	4-се азна 4 неделя		
5	Мин ғаиләмде яратам. Я люблю свою семью.	1	5-се азна 5 неделя		
6	Минең өйзәге бурыстарым. Мои обязанности.	1	6-сы азна 6 неделя		
7	Минең яраткан шөгөлөм. Мое хобби.	1	7-се азна 7 неделя		
8	Минең кескәй дустарым. Мои маленькие друзья.	1	8-се азна 8 неделя		
9	Мин йәшәгән ер. Дом, в котором я живу.	1	9-сы азна 9 неделя		
10	Минең күршеләрем. Мои соседи.	1	10-сы азна 10 неделя		
11	Мин яраткан урындар. Мои любимые места.	.	11-се азна 11 неделя		
12	Безең урам, йорт балалары. Мои любимые места	1	12-се азна		

			12 неделя		
13	Беззең уйындарыбыз. Наши игры	1	13-сө азна 13 неделя		
14	Минең тыуған ауылым, калам. Живу в городе, деревне	1	14-се азна 14 неделя		
15	Ауыл һәм кала тормошо. Деревенская и городская жизнь	1	15-се азна 15 неделя		
16	Калалағы һәм ауылдағы эштәр. Занятия людей в городах и селах.	1	16-сы азна 16 неделя	.	.
17	Башкортостандағы ауылдар һәм калалар. Деревни и города Башкортостана.	1	17-се азна 17 неделя		
18	Тыуған илем мөгжизэләре. Чудеса родного края	1	18-се азна 18 неделя		
19	Тикшереү эше. Проверочная работа. Телмәр үстереү. Развитие речи.	1	19-сы азна 19неделя		
20	Йыл мизгелдәре ниңә үзгәрә? Почему меняются времена года?	1	20-се азна 20 неделя		
21	Йәнлектәр йыл мизгелен беләме? Говорим про времена года	1	21-се азна 21 неделя		
22	Йәнлектәр йыл мизгелен беләме? Говорим про времена года	1	22-се азна 22 неделя		
23	Бөжәктәр нисек йәшәй? Как живут насекомые?	1	23-сө азна 23 неделя		
24	Һауа торошон белеү ниңә кәрәк? Прогноз погоды.	1	24-се азна 24 неделя		
25	Киләсәктә тәбиғәттә үзгәрештәр булырмы? В будущем будут ли изменения в природе?	1	25се азна 25 неделя		

26	Минең тормошомдағы кызыклы хәлдәр. Интересные события	1	26-сы азна 26 неделя		
27	Минең иң зур хыялым.Моя мечта	1	27-се азна 27 неделя		
28	Минең кумирзарым. Мои кумиры	1	28-се азна 28 неделя		
29	Телмәр үстереү. Развитие речи.	1	29-сы азна 29 неделя		
30	Һатып алырға өйрәнәм. Я учусь покупать.	1	30-сы азна 30 неделя		
31	Контроль күсереп языу. Контрольное списывание	1	31-се азна 31 неделя		
32	Мин кейем һатып алам. Я покупаю одежду	1	32-се азна 32 неделя		
33	Мин модалы кейем яратам. Люблю модную одежду	1	33-сө азна 33неделя		
34	Бүләк һайлайым. Үтелгән темаларзы кабатлау. Выбираю подарок. Повторение пройденного материала.	1	34-се азна 34 неделя		