

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №47 имени А.П. Гайдара» городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

**Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
по итогам 2022-2023 учебного года**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей **задачи**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

**Цели** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы с отстающими обучающимися;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- Система организации воспитания обучающихся.
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

## 1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

На начало 2022 – 2023 учебного года в школе обучалось 984 учащихся, на конец учебного года - 1001 человек.

Контингент учащихся на уровне:

НОО – 462 учащихся;

ООО – 455 учащихся;

СОО – 84 учащихся.

Подлежали аттестации 900 учащихся 2 - 11 классов, не аттестованы 101 учащихся 1-х классов.

### ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МАОУ «Гимназия №47» за 2022 - 2023 учебный год

2-4 классы													
Класс	Учащиеся				Аттестов.	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
<b>2А</b>	34	35	3	2	0	7	17	1	11	0	0	100	68,57
<b>2Б</b>	32	34	4	2	0	7	14	3	13	0	0	100	61,76
<b>2в</b>	36	36	1	1	0	11	15	3	10	0	0	100	72,22
<b>2г</b>	36	34	0	2	0	7	24	0	3	0	0	100	91,17
<b>2-е</b>	138	139	8	7	0	32	70	7	37	0	0	100	73,38
<b>3А</b>	26	26	4	4	0	3	17	3	6	0	0	100	76,92
<b>3Б</b>	33	31	0	2	0	11	14	1	6	0	0	100	80,64
<b>3В</b>	37	38	2	1	0	10	23	2	5	0	0	100	86,84

<b>3-е</b>	125	123	7	9	0	29	69	8	24	0	0	99,18	79,67
<b>4А</b>	36	36	0	0	0	11	20	2	5	0	0	100	86,11
<b>4Б</b>	36	35	0	1	0	7	19	1	9	0	0	100	74,28
<b>4В</b>	36	34	1	3	0	8	16	1	10	0	0	100	70,58
<b>4г</b>	36	36	0	0	0	11	20	2	5	0	0	100	86,11
<b>4-е</b>	108	105	1	4	0	26	55	4	24	0	0	100	77,14
<b>ИТОГО</b>	371	367	16	20	0	87	194	19	85	0	0	99,72	76,56
<b>5А</b>	28	31	4	1	0	5	18	0	8	0	0	100	74,19
<b>5Б</b>	30	31	2	1	0	4	13	1	14	0	0	100	54,83
<b>5в</b>	31	29	0	2	0	0	11	0	18	0	0	100	37,93
<b>5-е</b>	89	91	6	4	0	9	42	1	40	0	0	100	56,04
<b>6а</b>	36	36	1	1	0	3	14	1	18	1	0	97,22	47,22
<b>6Б</b>	31	33	4	2	0	7	14	0	12	0	0	100	63,63
<b>6в</b>	31	27	0	4	0	0	10	1	17	0	0	100	37,03
<b>6г</b>													
<b>6-е</b>	98	96	5	7	0	10	38	2	47	1	0	98,95	50
<b>7а</b>	30	33	4	1	0	4	12	3	16	1	0	96,96	48,48
<b>7Б</b>	32	32	1	1	0	4	13	3	15	0	0	100	53,12
<b>7в</b>	28	29	3	2	0	1	11	0	17	0	0	100	41,37
<b>7-е</b>	90	94	8	4	0	9	36	6	48	1	0	98,93	47,87
<b>8А</b>	34	33	2	3	0	1	12	3	19	1	1	96,96	39,39
<b>8Б</b>	31	31	1	1	0	1	6	1	23	0	0	96,77	22,58
<b>8-е</b>	65	64	3	4	0	2	18	4	42	1	1	96,87	31,25
<b>9А</b>	37	35	0	2	0	4	8	3	23	0	0	100	34,28
<b>9Б</b>	37	34	3	6	0	7	8	0	19	0	0	100	44,11
<b>9в</b>	0	3	5	2	0								

<b>9-е</b>	74	72	8	10	0	11	16	3	42	0	0	95,83	37,5
<b>ИТОГО</b>	416	417	30	29	0	41	150	16	219	3	1	98,32	45,8
<b>10А</b>	27	28	6	5	0	1	11	3	16	0	0	100	42,85
<b>10-б</b>	27	28	6	5	0	1	11	3	16	0	0	100	42,85
<b>11А</b>	23	25	2	0	0	3	4	6	18	0	0	100	28
<b>11-б</b>	23	25	2	0	0	3	4	6	18	0	0	100	28
<b>ИТОГО</b>	50	53	8	5	0	4	15	9	34	0	0	100	35,84

**Качество и успеваемость за годовые оценки  
2022/2023 учебного года в МАОУ «Гимназия №47»**

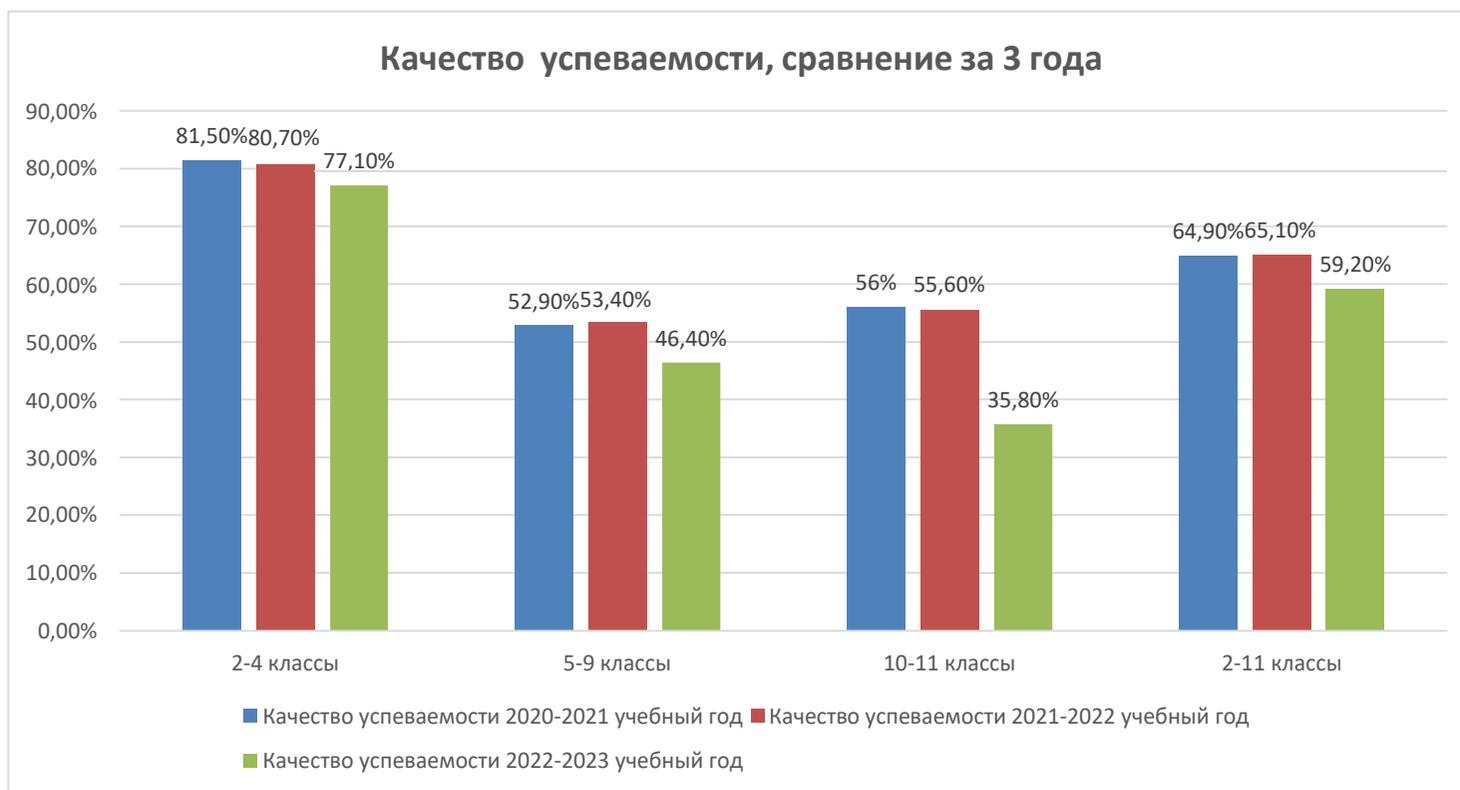
<b>1 классы</b>	<b>2-4 классы</b>						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
101	361	0	264	0	100	73,1	64,3

<b>5-9 классы</b>							
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ	
455	0	289	1	99,8	63,5	57,5	

<b>10-11 классы</b>							
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ	
84	0	60	0	100	71,4	61,6	

<b>Итого по ОО</b>							
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ	
1001	0	613	1	99,9	68,1	58,1	

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
2 – 4 классы (НОО)	81,5%	80,7%	77,1%
5 – 9 классы (ООО)	52,9%	53,4%	46,4%
10-11 классы (СОО)	56 %	55,6%	35,8%
2-11 классы Итого	<b>64,9%</b>	<b>65,1%</b>	<b>60,6%</b>



### Движение обучающихся по уровням образования за 2022-2023 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся на начало 2022-2023 уч. года	выбыло	прибыло	Кол-во уч-ся на конец учебного года	
				всего	В т.ч. обучающихся на дому
<b>НОО</b>	<b>464</b>	25	21	<b>462</b>	4
<b>ООО</b>	<b>457</b>	28	29	<b>455</b>	2
<b>СОО</b>	<b>84</b>	6	4	<b>84</b>	1
<b>1 - 11 кл.</b>	<b>1005</b>	<b>59</b>	<b>46</b>	<b>1001</b>	<b>3</b>

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских и примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя- предметники придерживаются единой структуры. Прописывают планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

#### *Реализация учебных планов и рабочих программ*

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических комиссий, зам. директора по УВР и ВР.
2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителя:

текста ФГОС НОО, ООО, СОО, текста примерных программ, авторских программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части.

Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществляли заместители директора по УВР. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022–2023 учебном году выполнены в полном объеме.

### Анализ реализации образовательных программ по предметам учебного плана. Информация о прохождении программногo материала в 2022-2023 учебном году

Прохождение программного материала (теоретическая и практическая части) по всем предметам учебного плана соответствует содержанию рабочих программ, отражённых в ООП соответствующего уровня. Запланированные виды контроля выданы в полном объеме в соответствии с календарно- тематическим планированием

№	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во "Н/А"	Абс. усп.	Кач. усп.	СОУ	Средний балл	Прохождение программы		Контр. работ		Практ. и лабор. работ	
												По плану	Факти ч.	По плану	Факти ч.	По плану	Факти ч.
1	Русский язык	380	72	198	110	0	0	100	71,1	62,7	3,9	2023	2018	135	135	2	2
2	Литература	380	123	220	38	0	0	100	90,3	73	4,2	1461	1453	70	70	2	2
3	Р/русский язык	372	132	180	60	0	0	100	83,9	72,3	4,2	321	319	24	24	0	0
4	Р/русская лит	372	150	195	27	0	0	100	92,7	76,5	4,3	339	339	14	14	0	0
5	Алгебра	189	37	90	62	0	0	100	67,2	61,9	4,3	834	831	61	61	0	0
6	Геометрия	189	41	98	50	0	0	100	73,5	64,4	4,3	554	554	42	42	0	0

7	<b>Математика 5-6 кл</b>	126	56	50	20	0	0	100	84,1	75,6	4,3	908	883	56	56	0	0
8	<b>Математика 10-11 кл</b>	66	16	39	11	0	0	100	83,3	68,1	4,3	927	927	58	58	0	0
9	<b>Физика</b>	236	53	151	32	0	0	100	86,4	68,3	4,3	1017	1017	54	54	86	86

10	<b>История</b>	378	139	209	31	0	0	100	92,1	75,1	4,3	1078	1072	9	9	0	0
----	----------------	-----	-----	-----	----	---	---	-----	------	------	-----	------	------	---	---	---	---

№	Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во "Н/А"	Абс. усп.	Кач. усп.	СОУ	Средний балл	Прохождение программы		Контр. работ		Практ. и лабор. работ	
												По плану	Факти ч.	По плану	Факти ч.	По плану	Факти ч.
11	<b>Обществознание</b>	315	111	174	31	0	0	100	90,5	74,1	4,3	557	451	6	6	0	0

12	<b>Химия</b>	199	56	129	14	0	0	100	93	72,2	4,3	170	513	31	31	51	51
----	--------------	-----	----	-----	----	---	---	-----	----	------	-----	-----	-----	----	----	----	----

13	<b>Биология</b>	381	94	218	69	0	0	100	81,9	67,8	4,3	769	768	27	27	304	69
----	-----------------	-----	----	-----	----	---	---	-----	------	------	-----	-----	-----	----	----	-----	----

14	<b>География</b>	381	167	174	40	0	0	100	89,5	76,8	4,3	819	819	9	9	267	267
----	------------------	-----	-----	-----	----	---	---	-----	------	------	-----	-----	-----	---	---	-----	-----

15	<b>Английский язык</b>	467	180	214	73	0	0	100	84,4	73,5	4,3	2611	2542	224	224	0	0
----	------------------------	-----	-----	-----	----	---	---	-----	------	------	-----	------	------	-----	-----	---	---

16	<b>Второй ин.яз</b>	252	176	65	11	0	0	100	95,6	87,9	4,3	559	562	97	97	0	0
----	---------------------	-----	-----	----	----	---	---	-----	------	------	-----	-----	-----	----	----	---	---

17	<b>Информатика</b>	255	118	104	33	0	0	100	87,1	77	4,3	867	865	40	40	61	61
----	--------------------	-----	-----	-----	----	---	---	-----	------	----	-----	-----	-----	----	----	----	----



### **Выводы:**

1. Образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам.

### **Рекомендации**

1. Учителям-предметникам своевременно и точно подавать информацию о пропущенных и замещенных уроках в течение года заместителю директора по УВР
2. Учителям-предметникам своевременно записывать в электронный журнал темы по теоретической, практической части программы в соответствии с записями в тематическом планировании.
3. Руководителям ШМО учителей обсудить вопрос по качеству замещения уроков.
4. Руководителям ШМО подводить итоги выполнения практической, теоретической части программы по четвертям и полугодиям..

### **Проверка журналов**

Большинство учителей школы выполняют инструкцию по работе со школьным журналом:

- выполняют правила заполнения журнала;
- своевременно заполняют журнал, выставляют оценки по письменному и устному контролю;
- четвертные, полугодовые и годовые оценки соответствуют текущим отметкам.

Недочёты в работе с журналом:

- следить за накапливаемостью оценок;
- при заполнении журнала, быть внимательнее;
- своевременно заполнять журнал.

### Рекомендации

- Руководителям ШПК обсудить на заседаниях методы и способы обучения, мотивирующие обучающихся на повышение качества обученности;
- Учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, которые имеют по одной тройке или одной четверке в четверти. Дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации;
- Информировать родителей и классных руководителей об успеваемости по предмету. Своевременно выставлять оценки в журнал и в дневники
- Классным руководителям интересоваться успехами по предметам своих учеников не в последние дни четверти, а на протяжении всего периода;
- Взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу.
- Учителям своевременно заполнять на уроках посещаемость учащихся и причину отсутствия,
- Классным руководителям контролировать посещаемость учащихся и отметки о их отсутствии 1 раз в неделю, проводить анализ, заполнять соответствующие страницы электронном журнала.

## Итоги Всероссийских проверочных работ в 2023 году

### Итоги ВПР в 4 классе

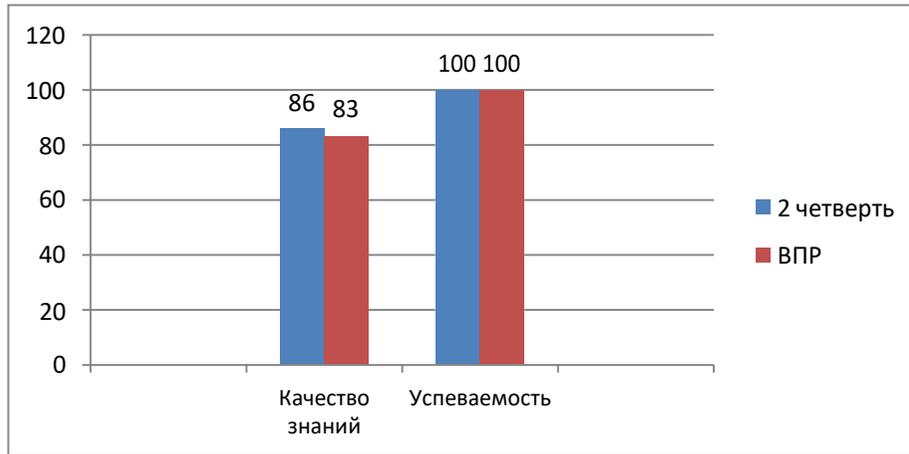
Результаты выполнения работ:

Кл.	Кол-во участников	«5»		«4»		«3»		«2»		% кач.	% усп.	% СОУ	Ср. балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4а	36	10	28%	20	56%	6	16%	-	-	83,3	100	69,3	4,11
4б	33	10	30%	17	52%	4	12%	2	6%	82	94	68,6	4,06

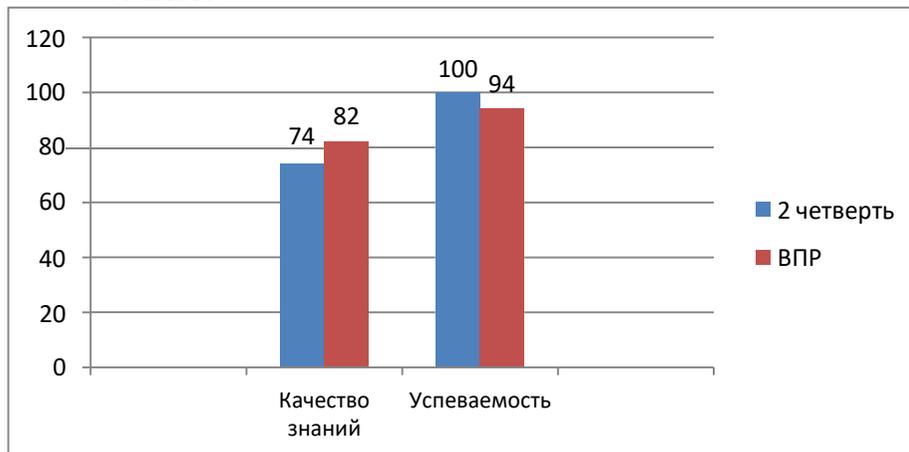
4в	34	16	47%	9	26%	6	18%	3	9%	73,5	91,1	71,7	4,12
	<b>103</b>	<b>36</b>	<b>35%</b>	<b>46</b>	<b>45%</b>	<b>16</b>	<b>15%</b>	<b>5</b>	<b>5%</b>	<b>76</b>	<b>95,1</b>	<b>69,9</b>	<b>4,10</b>

### Сравнительный анализ результативности

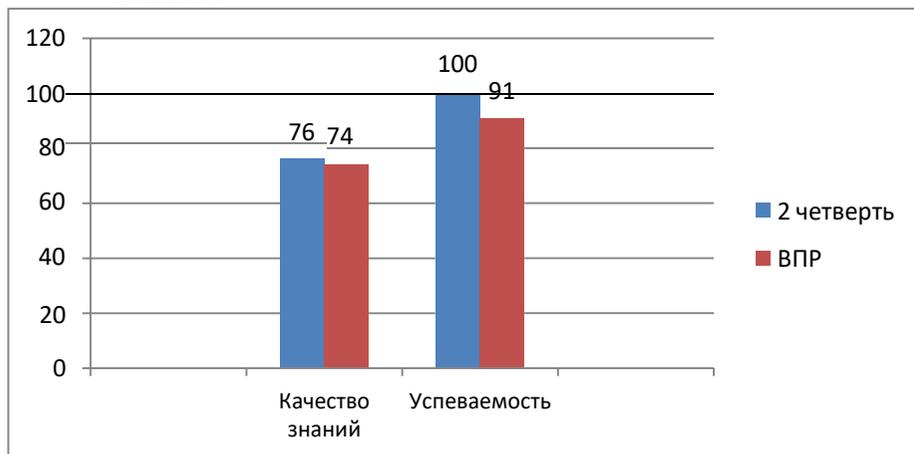
4а класс:



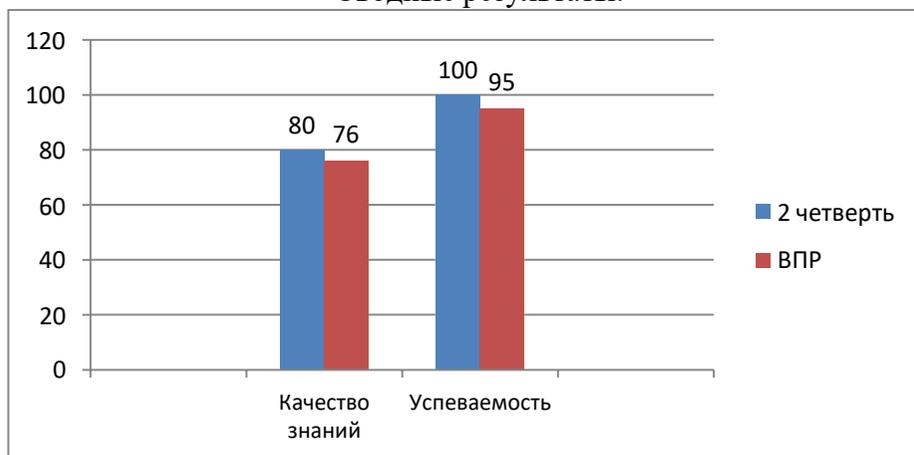
4б класс:

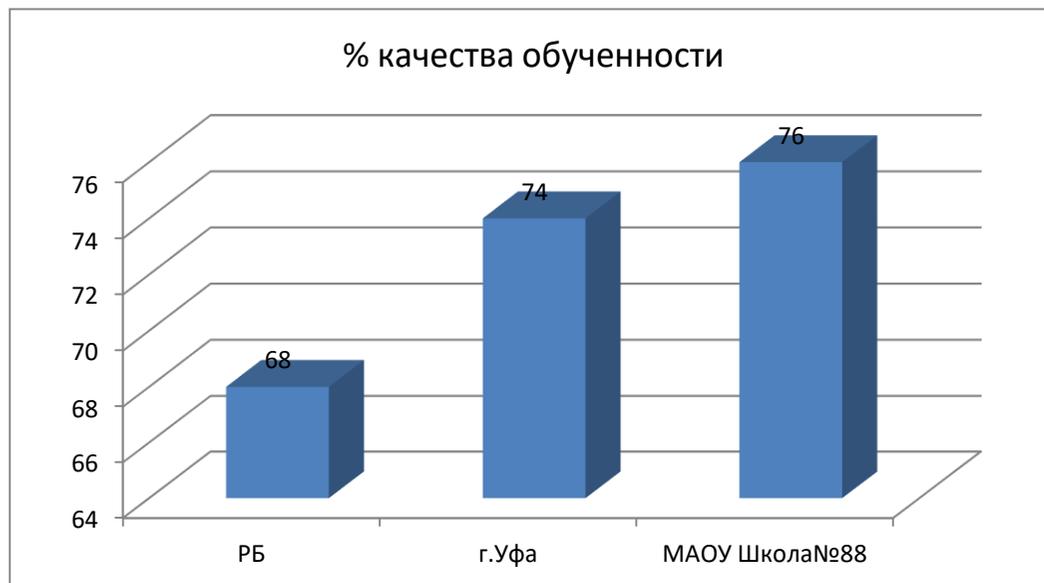


4в класс:



Сводные результаты:





<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>% выполнения задания</b>
1К1., 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма ,изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	57 95
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	74,43
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	88,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	82,52
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	81,55

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	84,47
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	67,48
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	83,5
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	77,67
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	74,76
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	55,34
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	65,53
12.1., 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	76,7 79,61
13.1., 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	73,79 69,42
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	87,38
15.1., 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	59 62

Задания 1 части работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Во 2 части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.* В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

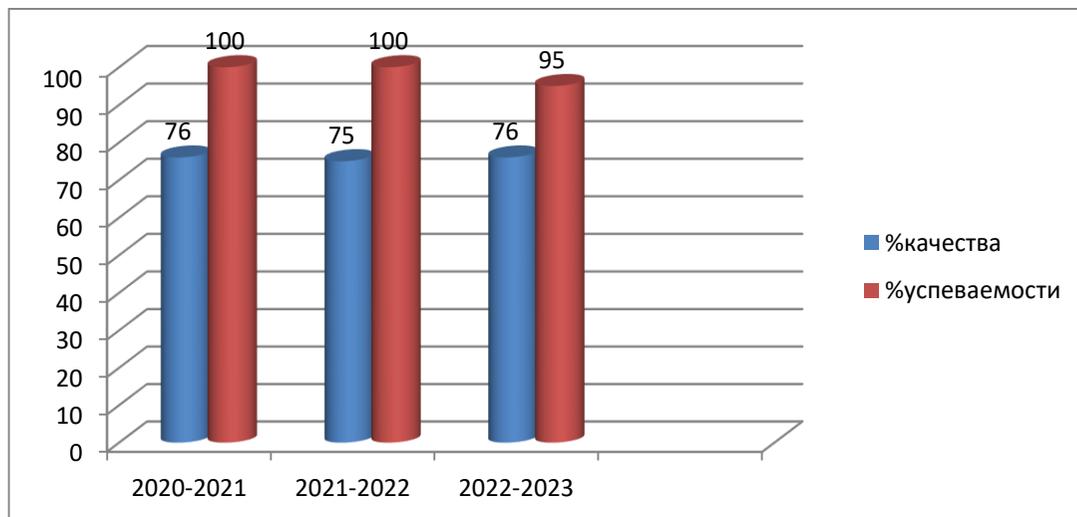
- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися *в 5 классе*:

- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- Учить определять тему и главную мысль текста.
- Учить задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
- Отрабатывать умения находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- 

**Вывод:** из представленных данных можно сделать вывод, что результаты ВПР по русскому языку показали результативность обученности ниже текущей на 4% (за 2 четверть -80%, за ВПР-76%), показатель успеваемости за 2 четверть -100%, по итогам ВПР -95%, соответствие отметок 80% , что говорит о достаточно грамотной и корректной критериальной основе оценивания выпускников начальных классов, а также о высоком уровне методики преподавания русского языка учителями 4-х классов: Передельской Е.В, Хуснуллиной Л.Р., Имаевой Д.Р.

Сбор информации и ее анализ показали, что сравнительный анализ уровня выполнения ВПР за три года, позволяет сделать вывод о стабильных показателях качества обученности по русскому языку.



*Дата проведения ВПР по математике - 16. 04.2023 г.*

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике:

Показатели участия:

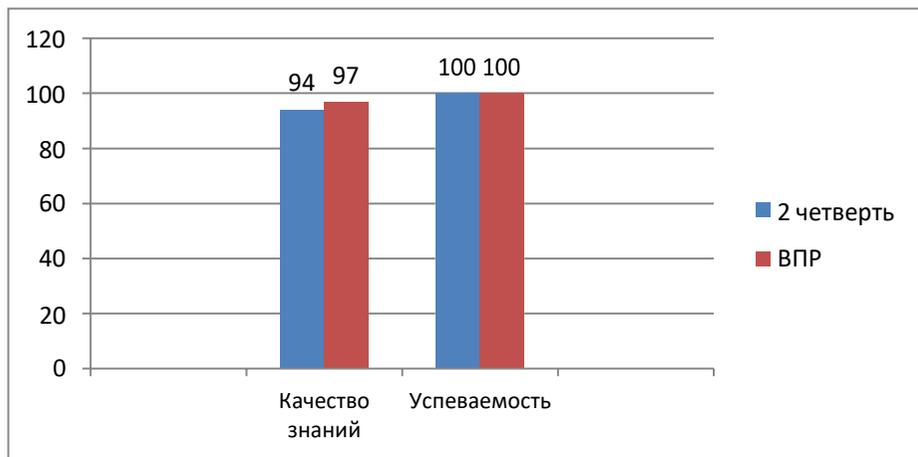
Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
4а-36	36	-	-
4б-35	34	1	-
4в-34	34	-	-
<b>Итого-105</b>	<b>104</b>	1	-

Результаты выполнения работ:

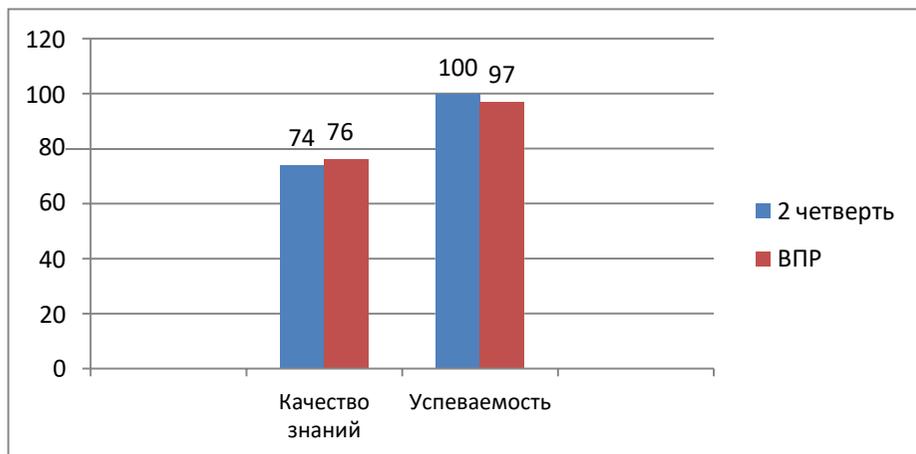
Кл.	Кол-во участников	«5»		«4»		«3»		«2»		% кач.	% усп.	% СОУ	Ср. балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4а	36	24	66%	11	31%	1	3%	-	-	97	100	87,2	4,6
4б	34	9	26%	17	50%	7	21%	1	3%	76	97	66,3	4,0
4в	34	9	26%	18	53%	7	21%	-	-	79,4	100	67,7	4,06
	<b>104</b>	<b>42</b>	<b>40%</b>	<b>46</b>	<b>44%</b>	<b>15</b>	<b>14%</b>	<b>1</b>	<b>%</b>	<b>84,6</b>	<b>99</b>	<b>74,04</b>	<b>4,24</b>

Сравнительный анализ результативности

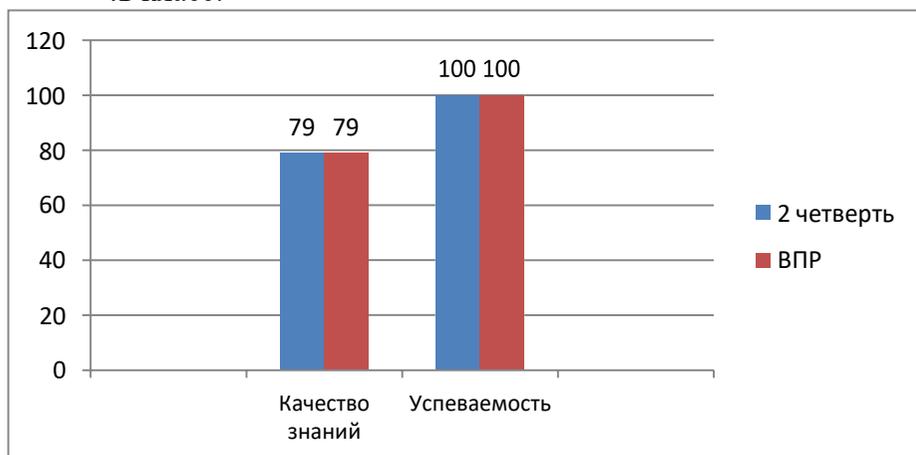
4а класс:



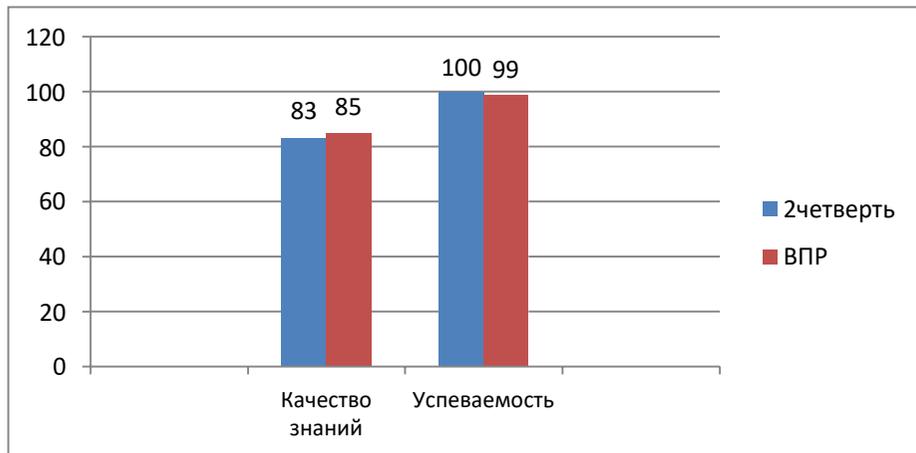
4б класс:



4в класс:

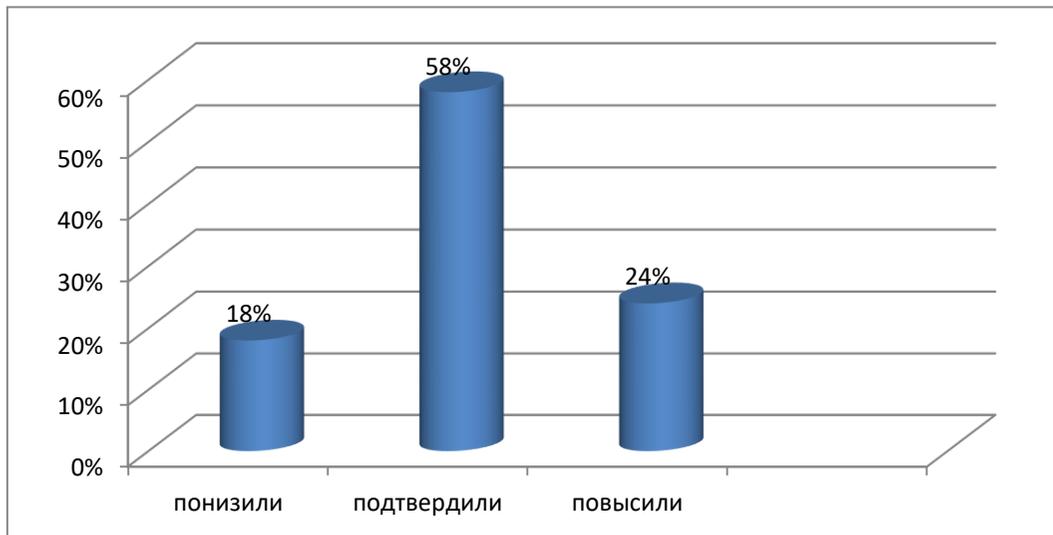


Сводные результаты:



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

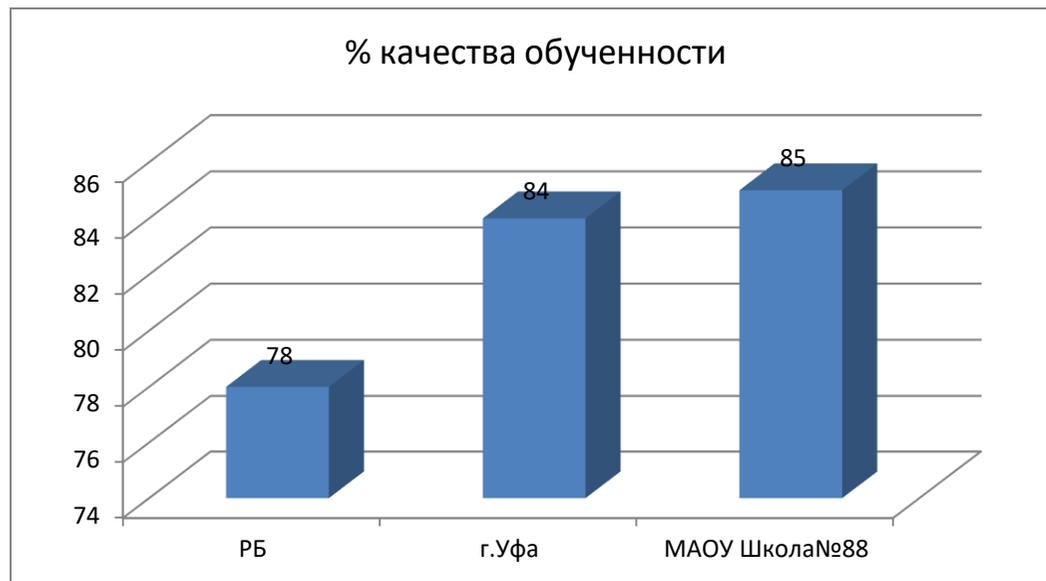
Показатель	4а		4б		4в		ИТОГО	
	обуч.	%	обуч.	%	обуч.	%	обуч.	%
Понизили ( Отм.<Отм.по журналу)	1	3	8	23	10	30	<b>19</b>	<b>18,27%</b>
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	26	72	19	56	15	44	<b>60</b>	<b>57,69%</b>
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	9	25	7	21	9	26	<b>25</b>	<b>24,04%</b>



Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Башкортостан	37649	1,71	20,01	44,07	34,21
город Уфа	10999	1,28	14,6	41,29	42,83
<i>МАОУ Школа № 88</i>	104	0,96	14,42	44,23	40,38

Исходя из статистических данных, можно объективно сделать вывод об уровне образовательных достижений по математике выпускников НОО: показатели качества обученности выше остальных групп участников ВПР.



<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>% выполнения задания</b>
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	86,54
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	79,33
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	66,35
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	87,5

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	76,92
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	97,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	95,19
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	62,5
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	47,12
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	56,73
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	74,04
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собрать, представлять, интерпретировать информацию	76,44
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	70,19
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	4,81

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%) из задания 8-показатель 47,12%, задание 12-4,81% обучающихся правильно выполнивших данное задание.

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков\_в подготовке выпускников начальной школы по математике.*

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

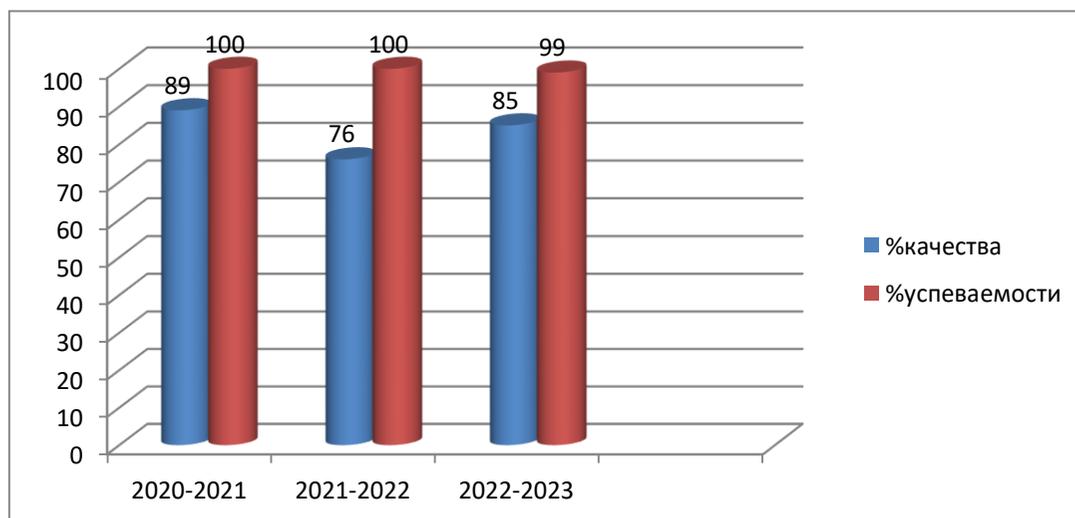
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Из комплексного анализа ВПР по математике видно, что следует продолжить формировать у обучающихся в 5 классе:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий )
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Умения решать задачи в 3–4 действия

**Вывод:** из представленных данных можно сделать вывод, что результаты ВПР по математике показали результативность обученности выше текущей на 2% : за 2 четверть -83%, за ВПР-85%, показатель успеваемости за 2 четверть-100%, за ВПР-99%, соответствие отметок 58%и 24% обучающихся, показавших уровень выполнения работы на более высоком уровне, что говорит о достаточно планомерной и методически грамотной работе учителей 4-х классов: Передельской Е.В., Хуснуллиной Л.Р., Имаевой Д.Р.

Сбор информации и ее анализ показали, что сравнительный анализ уровня выполнения ВПР за три года, позволяет сделать вывод о росте показателей качества обученности по математике.



Дата проведения ВПР по окружающему миру - 06. 04.2023 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру:  
Показатели участия:

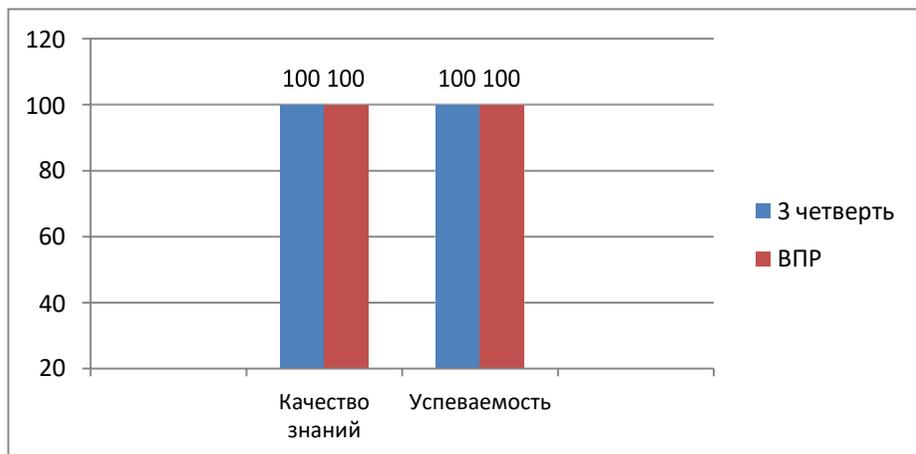
Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
4а-36	35	1	-
4б-35	35	-	-
4в-35	35	-	-
<b>Итого-106</b>	<b>105</b>	1	-

Результаты выполнения работ:

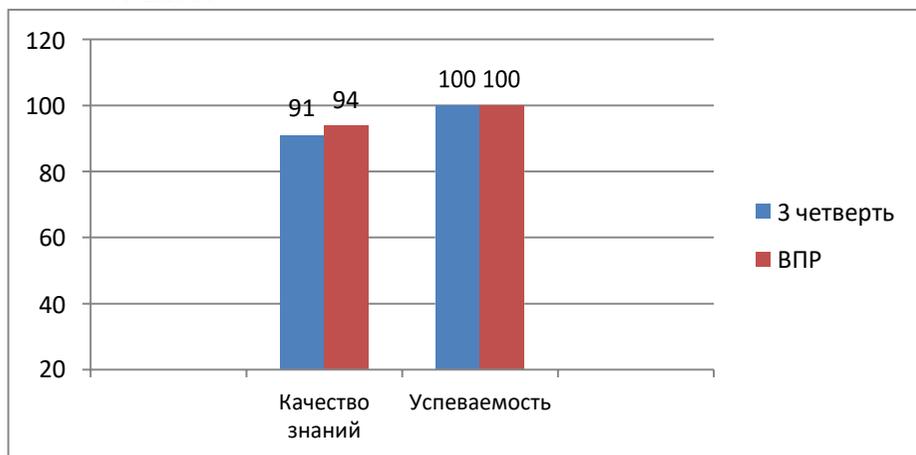
Кл.	Кол-во участников	«5»		«4»		«3»		«2»		% кач.	% усп.	% СОУ	Ср. балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4а	35	15	43%	20	57%	-	-	-	-	100	100	79,4	4,43
4б	35	13	37%	20	57%	2	6%	-	-	94	100	75,7	4,31
4в	35	14	50%	17	45%	4	5%	-	-	88,5	100	79,1	4,2
	<b>105</b>	<b>42</b>	<b>40%</b>	<b>57</b>	<b>54%</b>	<b>6</b>	<b>6%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>94,3</b>	<b>100</b>	<b>76,8</b>	<b>4,34</b>

Сравнительный анализ результативности

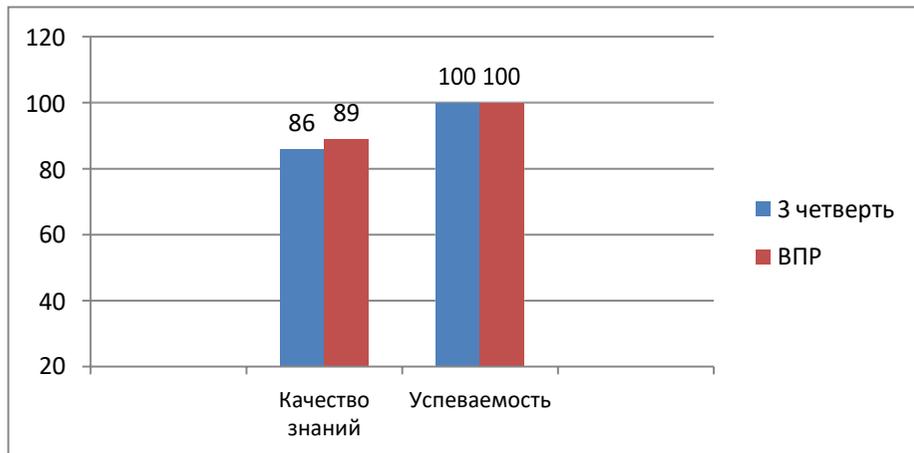
4а класс:



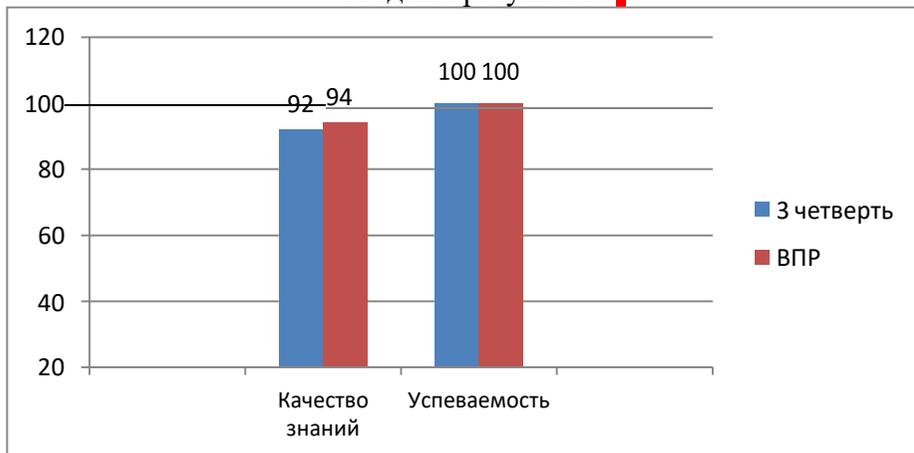
4б класс:



4в класс:



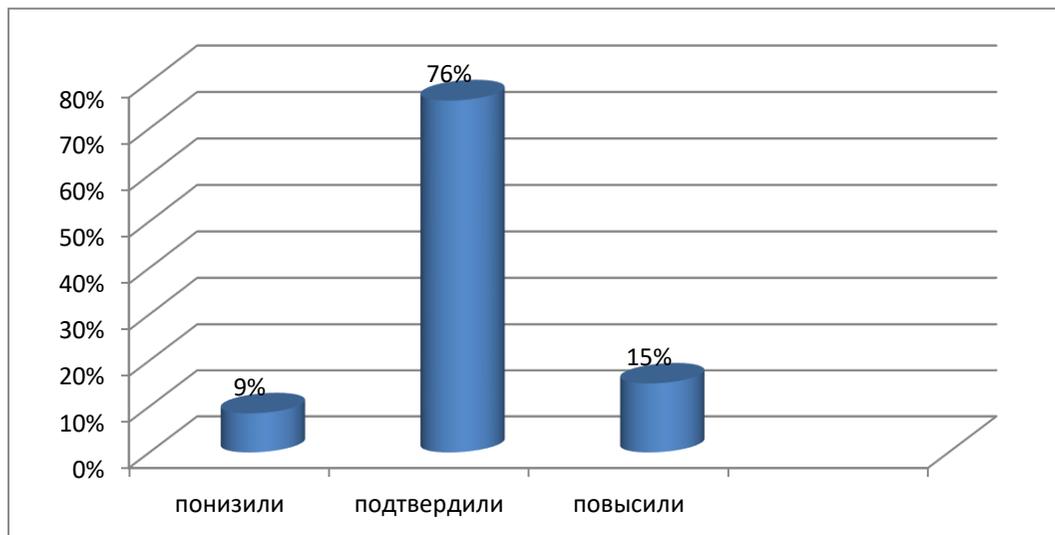
### Сводные результаты



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Показатель	4а		4б		4в		ИТОГО	
	обуч.	%	обуч.	%	обуч.	%	обуч.	%
Понизили ( Отм.<Отм.по журналу)	2	6	4	12	3	8	9	8,5%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	30	85	27	76	23	66	80	76,19%

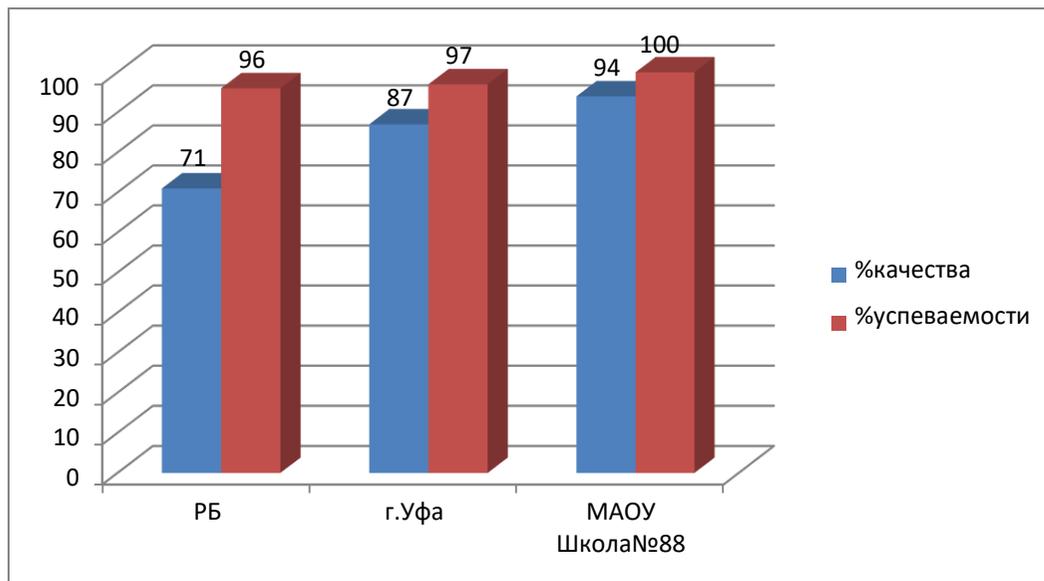
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	9	4	12	9	26	<b>16</b>	<b>15,24%</b>
--------------------------------	---	---	---	----	---	----	-----------	---------------



Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Башкортостан	34337	0,52	16,28	57,35	25,86
город Уфа	8313	0,49	12,33	55,96	31,22
<i>МАОУ Школа № 88</i>	105	0	4,76	56,19	39,05

Исходя из статистических данных, можно объективно сделать вывод об уровне образовательных достижений по окружающему миру выпускников НОО МАОУ Школа № 88: показатели качества обученности и успеваемости выше остальных групп участников ВПР.



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения задания
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	98,1
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	78,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	62,86
3.2., 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или	94,76 55,56

описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	88,1
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	96,19
6.1., 6.2., 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	88,57 47,62 53,33
7.1., 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	93,33 87,14
8К1., 8К2., 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	93,33 89,52 79,05
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	97,14
9.2., 9.3., 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	93,33 74,29 84,29

10.2К1, 10.2К2, 10.2К3., Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	75,24
	75,24
	47,14

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%) из задания 6.2 (47,62%) , 10.2К3. показатель 47,14% обучающихся правильно выполнивших данное задание.

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру*

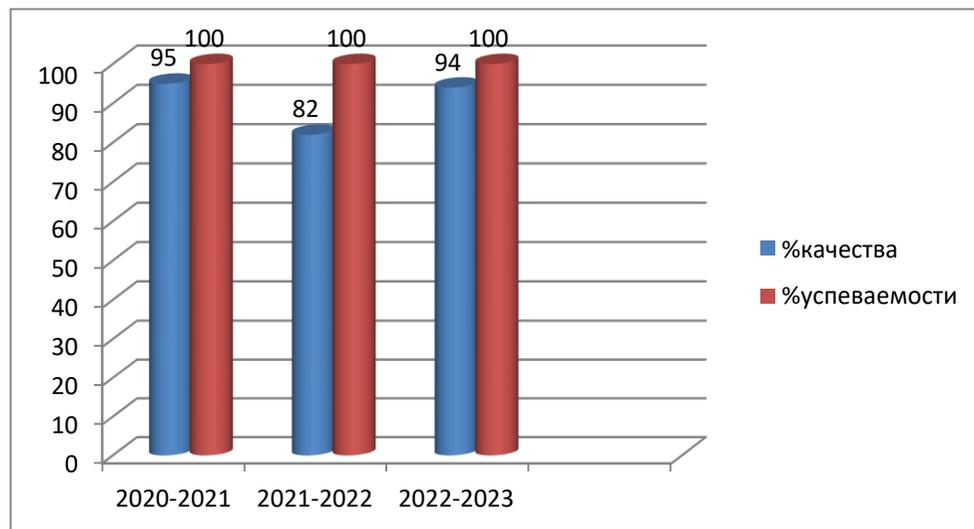
Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Из комплексного анализа ВПР по окружающему миру видно, что следует продолжить формировать у обучающихся в 5 классе:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Вывод:** из представленных данных можно сделать вывод, что результаты ВПР по окружающему миру показали результативность обученности чуть выше текущей на 2% (за 3 четверть -92%, за ВПР-94%), показатель успеваемости стабилен -100%, соответствие отметок 76%, 15 % обучающихся, показавших уровень выполнения работы на более высоком уровне, что говорит о качественной работе учителей по подготовке к проведению ВПР и систематической работе по прохождению программного материала учителями 4-х классов: Передельской Е.В., Хуснуллиной Л.Р., Имаевой Д.Р.

Сбор информации и ее анализ показали, что сравнительный анализ уровня выполнения ВПР за три года, позволяет сделать вывод о росте показателей качества обученности по окружающему миру.



### Итоги ВПР в 5-8 классах

#### Русский язык

Класс	Всего писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	82	14	31	33	4	54,9	11	63	8
6	88	13	35	39	1	54,5	22	57	9
7	83	6	34	43	0	48,2	15	67	1
8	53	9	25	19	0	64,2	12	29	12

#### Математика

Класс	Всего писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»				

5	80	24	31	23	2	41,25	7	65	8
6	84	9	40	34	1	58,3	7	65	12
7	86	9	39	38	0	55,8	8	66	12
8	54	1	13	40	0	25,9	9	42	3

### **История**

Класс	Всего писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	79	11	46	22	0	72,2	7	67	5
6	28	6	15	7	0	75	3	17	8
7	27	6	8	12	1	51,8	5	17	5
8	23	2	12	9	0	60,9	0	20	3

### **Биология**

Класс	Всего писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	80	17	36	16	11	66,25	38	28	14
6	53	10	21	22	0	58,5	7	45	14
7	30	3	15	12	0	60	8	19	3
8	29	5	20	4	0	86,2	2	21	6

### **Обществознание**

Класс	Всего писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6	55	4	18	30	3	40	17	35	3

7	29	6	11	12	0	58,6	11	16	2

### **География**

Класс	Всего писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6	31	7	14	10	0	67,7	1	30	0
7	25	6	7	12	0	52	0	24	1
8	24	6	7	11	0	57,9	8	14	2

### **Иностранный язык**

Класс	Всего писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7	78	11	40	27	0	65,4	22	55	1

### **Физика**

Класс	Всего писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7	55	10	22	23	0	58,2	16	33	6
8	19	2	9	8	0	57,9	5	11	3

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 30.08.2023. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям МО:

- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.09.2023.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 16.09.2023.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  - 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ([письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](#)).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.09.2023.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

## **Средневзвешанный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность в 2023 году**

### **1. Математическая грамотность**

Математическая грамотность – это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Она включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

#### ***Математическая грамотность***

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Номер задания в КИМ (ВПР-2023)</b>	<b>% выполнения</b>
Математика	4	9.1	65%
Математика	4	9.2	40%
Математика	5	10.1	73,7%
Математика	5	10.2	63,2%
Математика	6	11	56,1%
Математика	7	15	37,2%
Математика	7	16	39,5%
Математика	8	16.1	57,8%
Математика	8	16.2	55,6%
<b>Среднее значение:</b>			<b>54,2</b>

Из представленных данных следует, что в МАОУ «Гимназия №47» уровень математической грамотности школьников составляет 54,2%.

Задания ВПР в 4 классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- в 5 классе - умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- в 6 классе – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- в 7 классе – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- в 8 классе – умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

## **2. Естественно-научная грамотность**

Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах.

Естественно-научная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомлённости в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества. Она также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием. Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности – умение использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, то есть задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, на применение знаний в нестандартных ситуациях, на преобразование и интерпретацию данных

Из представленных данных следует, что в МАОУ «Гимназия №47», уровень естественно-научной грамотности школьников составляет 61,6%.

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023)	% выполнения
Биология	5	10К1	91,7%
Биология	5	10К2	29,2%
Биология	5	10К3	87,5%
Биология	6	8.1	77,1%
Биология	6	8.2	27,1%
Биология	8	8.1	65%
Биология	8	8.2	70%
География	8	7.1	78,1%
География	8	7.2	65,6%
Физика	8	6	64,3%
<b>Среднее значение:</b>			<b>61,6</b>

Задания ВПР в 5-6 классах по биологии проверяли умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности использования географической карты для решения разнообразных задач, сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;

- по химии в 8 класса - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и т.д.

- по физике в 8 классе– умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

### 3. Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023)	% выполнения
Обществознание	6	3.1	66,7%
Обществознание	6	3.2	70,8%
Обществознание	6	4	91,7%
Обществознание	7	3.1	63%
Обществознание	7	3.2	82,6%
Обществознание	7	4	91,3%
Обществознание	8	3	80%
Русский язык	4	8	73,8%
Русский язык	6	11	81,4%
Русский язык	7	11.1	61,5%
Русский язык	7	11.2	27,4%
Русский язык	8	7	28,3%
Русский язык	8	8	38,7%
<b>Среднее значение:</b>			<b>66%</b>

Читательская грамотность - это способность человека понимать, использовать и оценивать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Одна из главных задач современной школы заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению, создать условия для воспитания компетентного читателя.

Читательская грамотность является одной из составных частей планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС и включает в себя ряд компонентов.

Компоненты читательской грамотности.

Из представленных данных следует, что в МАОУ «Гимназия №47», уровень читательской грамотности школьников составляет 66%.

Задание по обществознанию в 6 классе и 7 класса – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- по русскому языку в 4 классе - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- по русскому языку в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- в 7 классе и 8 классе - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

#### **Рекомендации:**

##### **Школьным методическим объединениям:**

-проанализировать результаты по классам и каждому обучающемуся;

-выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;

-включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы общеобразовательной организации;

-провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;

-ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

#### **Рекомендации:**

##### **Школьным методическим объединениям:**

-проанализировать результаты по классам и каждому обучающемуся;

-выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;

-включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы общеобразовательной организации;

-провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;

-ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности;

-использовать возможности программ внеурочной деятельности, включающих ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;

-использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;

-выявить педагогов, успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности

-активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ;

**-вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся.**

**Учителям-предметникам общеобразовательных организаций:**

-проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого;

-использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;

-организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

-обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

-использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

## **Государственная итоговая аттестация обучающихся**

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов в 2022 - 2023 учебном году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок. При подготовке отчета использовались результаты основной волны ЕГЭ в мае-июне 2023 года с учетом результатов передачи экзаменов обучающихся, не набравших

минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором на экзамене в основной период. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА

#### Общая характеристика участников ГИА – 11

Показатель	2022-2023 г.
Общее количество выпускников	25
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	25
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	25 (100%)
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	25
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%
Количество обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников Количество обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0 %
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников	1
Доля (%) выпускников, получивших аттестат особого образца о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников	4%

В 2022-2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

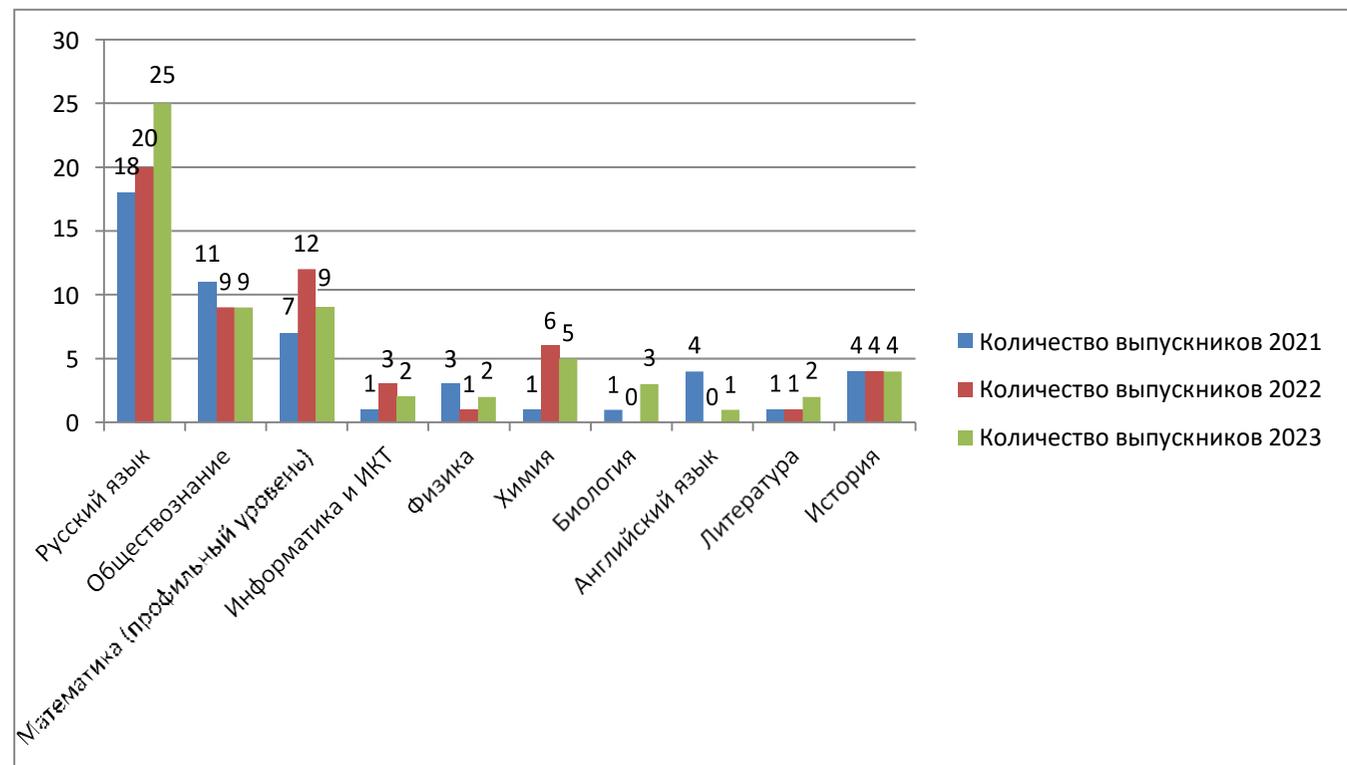
Выпускники, которые не планировали поступление в вузы или планировали сдавать внутренние экзамены, сдавали экзамены в форме ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике (базового уровня). Выпускники, которые планировали поступление в вуз, сдавали, кроме русского языка, ЕГЭ по предметам по выбору.

Выпускники 11-х классов сдавали один обязательный письменный экзамена по русскому языку, а также экзамены по выбору из числа предложенных: математика (профильная), биология, история, обществознание, химия, литература, английский язык, физика. Обучение велось по учебным программам социально-экономического и естественнонаучного профилей. В среднем выпускники выбрали 2 или 3 предмета, то есть те

предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы. Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего образования в качестве вступительных испытаний.

Предмет	Кол-во учащихся и процент, выбравших данных предмет в 2018-2019 уч. году	Кол-во учащихся и процент, выбравших данных предмет в 2019-2020 уч. году	Кол-во учащихся и процент, выбравших данных предмет в 2020-2021 уч. году	Кол-во учащихся и процент, выбравших данных предмет в 2021-2022 уч. году	Кол-во учащихся и процент, выбравших данных предмет в 2022-2023 уч
Русский язык	24 (100 %)	14 (100 %)	18 (90 %)	20 (100%)	25 (100%)
Обществознание	14 (58%)	6 (43 %)	11 (55 %)	9(45%)	9 (36%)
Математика (базовый уровень)	9 (37%)	0 (0%)	0 (0%)	8(40%)	16 (64%)
Математика(профильный уровень)	15 (63%)	7 (50 %)	7 (35 %)	12(60%)	9 (36%)
Информатика и ИКТ	2 (8%)	1 (7 %)	1 (5 %)	3(15%)	2 (8%)
Физика	3 (13%)	5 (36%)	3 (15%)	1(5%)	2 (8%)
Химия	4 (17%)	2 (14%)	2 (10%)	6(30%)	5 (20%)
Биология	3 (13%)	5 (36%)	2 (10%)	0	3 (12%)
Английский язык	1 (4%)	1 (7%)	4 (20%)	0	1 (4%)
Литература	1(4%)	0 (0%)	1 (5%)	1 (5%)	2 (8%)
История	5 (21%)	3(21,4)	4 (20%)	4(20%)	4 (16%)

### Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2023 году



Процент успешности участия школы в ГИА по обязательным предметам в течение последних трех лет является стабильно высоким (оптимальным). Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ свидетельствуют о положительной подготовке выпускников средней школы в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта.

### Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

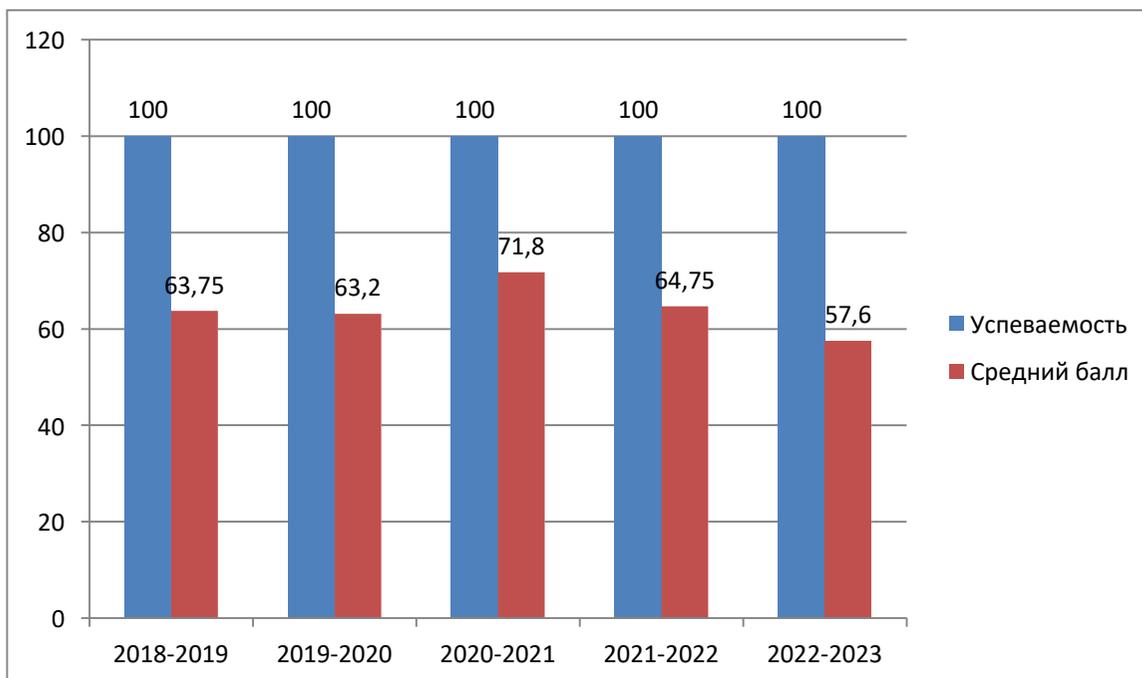
Предмет	2019-2020уч.год		2020-2021		2021-2022		2022-2023		Динамика	Не набрал и минимальный балл, чел. 2022-2023
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе								
Русский язык	14	63,2	18	71,4	20	64,8	25	57,6	-7,2	0
Математика(профильный уровень)	7	45,4	7	57,0	12	54,2	8	51,6	-2,6	2 (пересдали врездни)
Математика база					8	4,1	17	3,9	-0,2	0
Обществознание	6	53,4	11	58,5	9	49,8	9	55,9	+6,1	1
Биология	5	45,2	1	61,0	0	-	3	47,3	-	1

Физика	5	45,2	3	52,3	1	56	2	60,5	+4,5	0
Химия	2	47,5	1	71	6	64,3	5	51,6	-12,7	1
Английский язык	1	44	4	76,0	0	-	1	57	-	0
История	3	47,7	4	67,25	4	40,5	4	50,0	+9,5	0
География	-	-	0	-	0	-	-	-	-	-
Литература	-	-	1	64,0	1	51,0	2	41,5	-9,5	0
Информатика и ИКТ	1	70	1	78,0	3	59,7	2	55,0	-4,7	0

**Информация о результатах ЕГЭ по русскому языку выпускников 11-х классов**

Учебный год		Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Успеваемость, %	Средний балл	Количество выпускников, не набравших минимального балла
2018-2019		24	100	63,75	0
2019-2020		14	100	63,2	0
2020-2021		18	100	71,8	0
2021-2022	МБОУ Школа № 88	20	100	64,75	0

	Район	1004	99,9	68,0	1
<b>2022-2023</b>		25	100	57,6	0



Экзаменационная работа состояла из двух частей, содержащих 27 заданий.

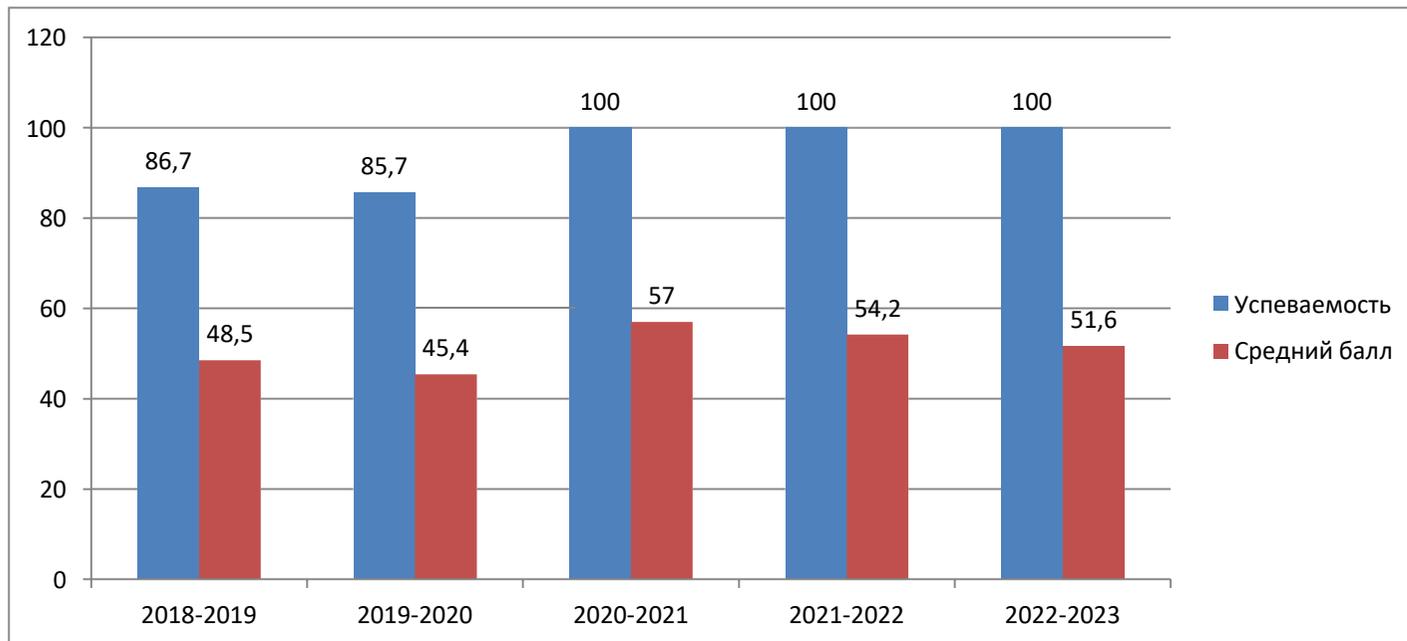
Часть 1 содержала 26 заданий, проверяющих уровень подготовки по русскому языку на базовом и высоком (задания 8, 25, 26) уровнях. Они охватывали все разделы и аспекты курса и проверяли лингвистическую подготовку учащихся; владение важнейшими нормами русского литературного языка; практические коммуникативные умения (чтение и понимание текста).

Задание 27 второй части представляло собой сочинение по прочитанному тексту. Относится к повышенному уровню сложности. С помощью этого задания выявлялся уровень сформированности учащихся, связанной с речевыми умениями и навыками (понимать читаемый текст, адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в нем, определять проблему и позицию автора, аргументировать свою точку зрения на

литературном материале и жизненном опыте; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивать последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные).

### **Информация о результатах ЕГЭ по математике (профильный уровень) выпускников 11-х классов**

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Количество выпускников, не набравших минимального балла</b>
<b>2018-2019</b>	15	86,7	48,5	2
<b>2019-2020</b>	7	85,7	45,4	1
<b>2020-2021</b>	7	100	57,0	0
<b>2021-2022</b>	12	100	54,2	0
<b>Район 21-22</b>	<b>570</b>	<b>98,9</b>	<b>57,8</b>	<b>6</b>
<b>2022-2023</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>51,6</b>	<b>0</b>

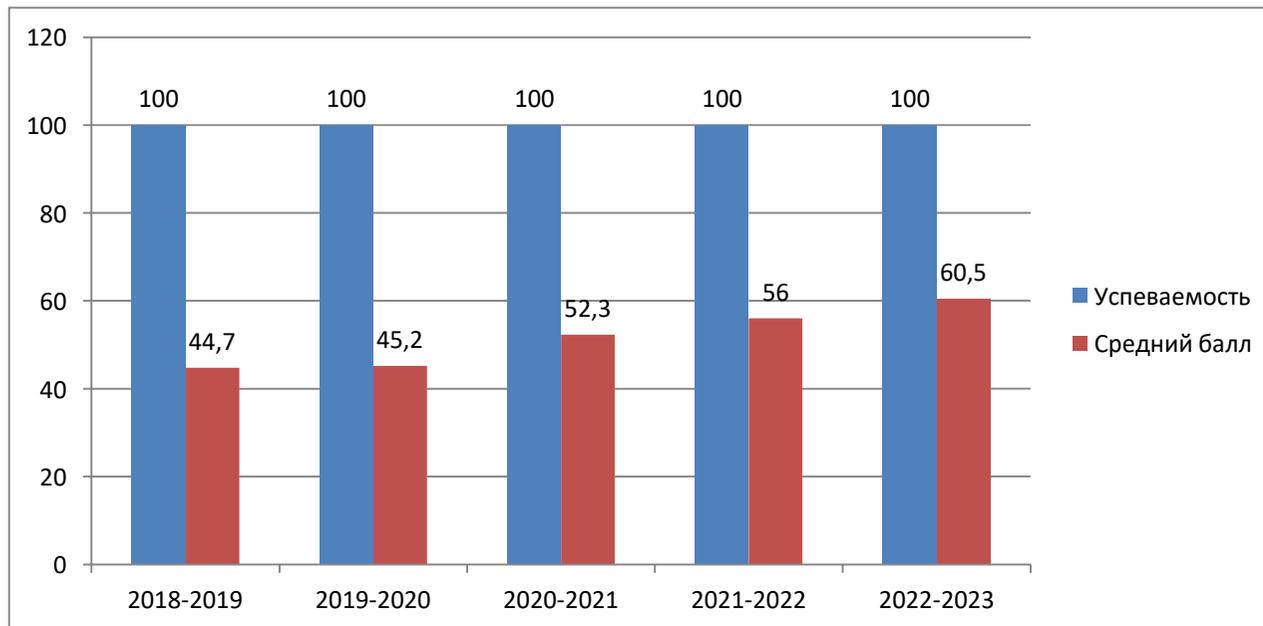


Математику на профильном уровне сдавали 8 выпускников. Все выпускники преодолели минимальный порог (27б.). Средний балл по школе составил 51,6 балл. Таким образом, по сравнению с 2022-2023 учебным годом средний балл ниже на 2,6 балла.

По математике же выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Учителем математики недостаточно была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися, в календарно - тематическом планировании необходимо больше отводить времени на темы, по которым у учащихся имеются пробелы.

### Результаты единого государственного экзамена по выбору

Учебный год	Физика				Химия				Обществознание			
	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во выпускников не набравших минимального балла	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во выпускников не набравших минимального балла	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во выпускников не набравших минимального балла
<b>2018-2019</b>	3	100	44,7	0	4	100	61,25	0	14	71,4	49	4
<b>2019-2020</b>	5	100	45,2	0	2	100	47,5	0	5	100	53,4	0
<b>2020-2021</b>	3	100	52,3	0	1	100	71	0	11	81,8	58,5	2
<b>2021-2022</b>	1	100	56	0	6	100	64,3	0	9	77,8	49,8	2
<b>2022-2023</b>	2	100	60,5	0	5	80	51,6	1	9	88,9	55,9	1



**Рисунок 1 Результаты ЕГЭ по физике**

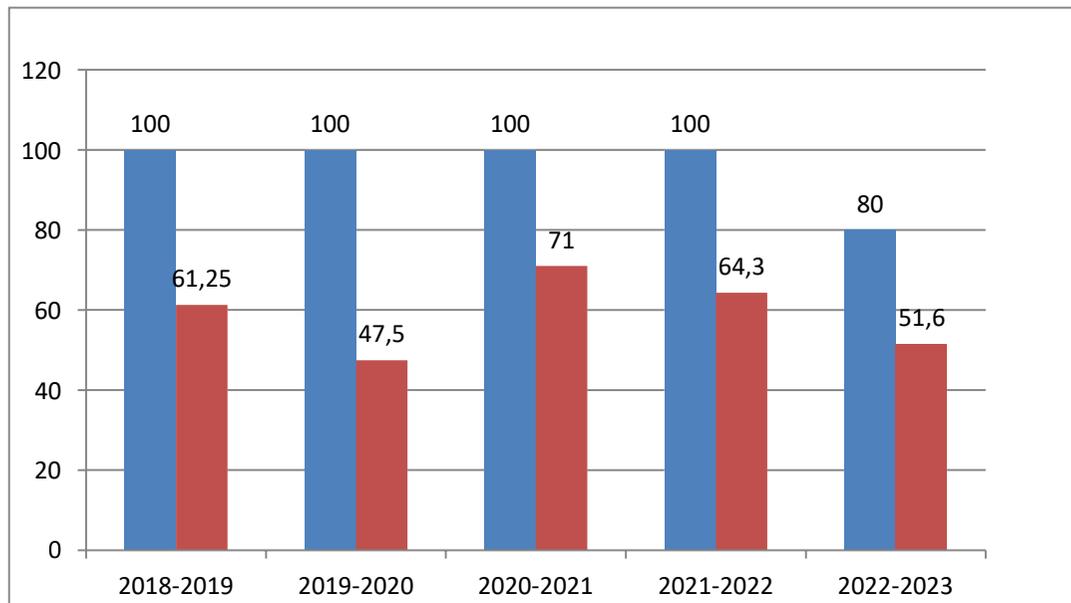
С ЕГЭ по физике справились 2 выпускника (100%), средний балл по сравнению с предыдущим годом повысился на 4,5 балла и составил 60,5 баллов. Таким образом, успеваемость за три года стабильна и составляет 100%, средний балл- с 2018-2019 учебного года ежегодно возрастает.

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;

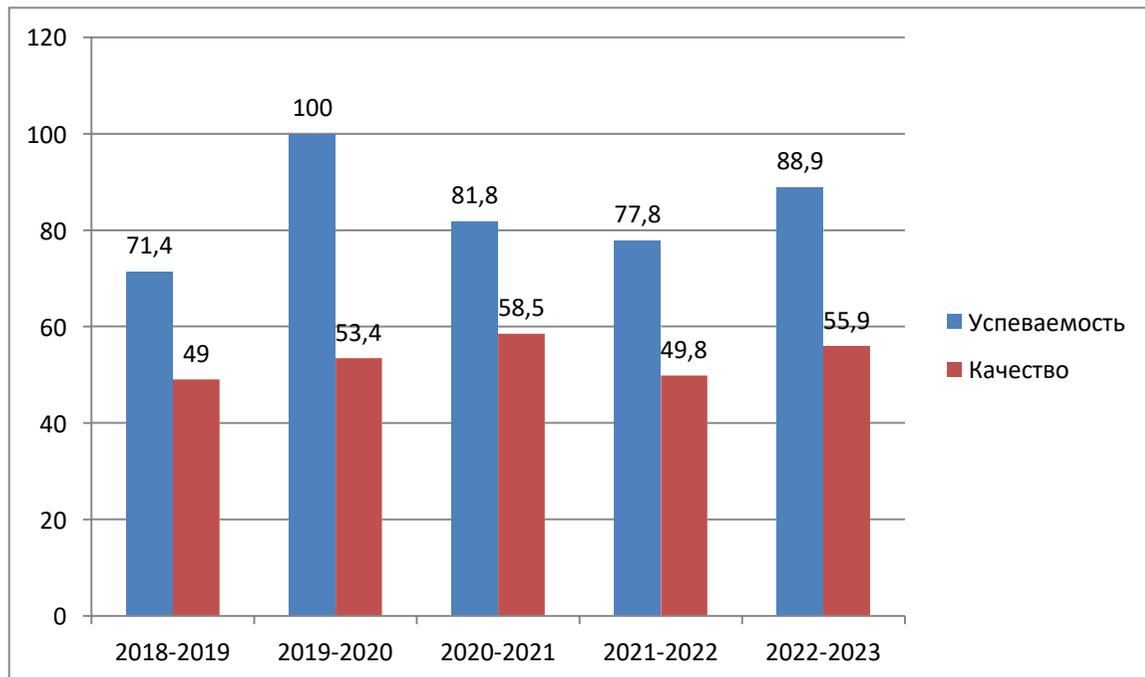
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам пробных экзаменов по физике проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;



**Рисунок 2 Результаты ЕГЭ по химии**

По химии успеваемость в 2022-2023 учебном году снизилась и составляет 80% (средний балл- 51,6 балла. По сравнению с предыдущим учебным годом средний балл снизился на 12,7 балла (2021-2022 учебный год), сравнивая результаты с 2020-2021 учебного года наблюдается ежегодное снижение качества. Анализируя результаты 1 части с кратким ответом можно сделать вывод о том, что сложность вызывают задания на строение атома, определение массы раствора и вещества, генетические связи классов неорганических и органических веществ, решение задач по уравнению реакций. Во второй части экзамена задания повышенной сложности № 30,34,35 оценены в 0 баллов.



**Рисунок 3 Результаты ЕГЭ по обществознанию**

Обществознание сдавали 9 выпускников. По сравнению с результатами прошлого года успеваемость возросла и составила 88,9,8%, так как один выпускник не набрал проходной балл. Средний балл составил 55,9, что выше результатов 2021-2022 учебного года на 6,1 баллов.

Все учащиеся хорошо справились с выполнением заданий части 1, но некоторые задания вызвали у детей затруднения, учащиеся допустили ошибки в заданиях 1, 2, 3, 6, 4, 8, 10, которые были направлены на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями.

Успешно справились с комплексом заданий для работы с текстом 21-25; с атрибуцией документа, разъяснением сущности характеризуемой в источнике проблемы, выявлением позиций автора, определением примеров, приводимых в тексте, отличительных черт, признаков.

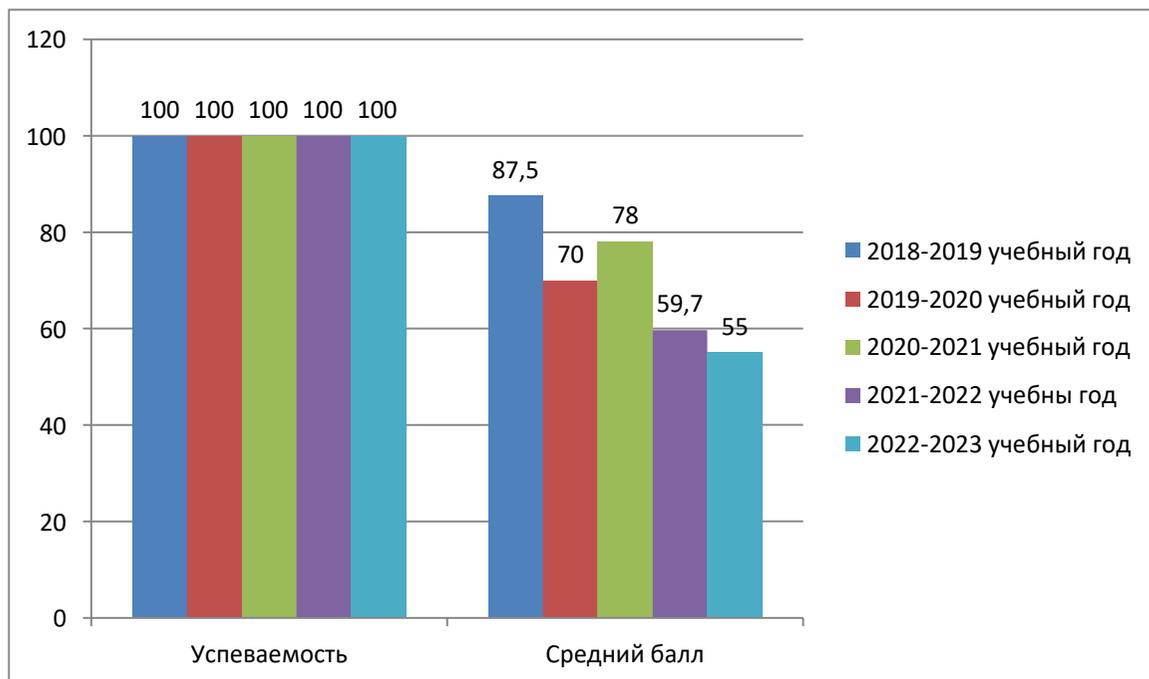
Наибольшее затруднение вызвали задания 26, 27, 28 части 2 - на выявление причин и свойств социальных явлений, экономических процессов. В этих заданиях учащиеся не смогли представить собственные точки зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Рекомендации:

- школьному МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся
- активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;
- особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: умело структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично характеризовать их, определять результаты деятельности.
- активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.).

**Результаты единого государственного экзамена по предметам по выбору**

Учебный год	Информатика и ИКТ				Биология			
	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во выпускников не набравших минимального балла	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во выпускников не набравших минимального балла
<b>2018-2019</b>	2	100	87,5	0	3	100	48	0
<b>2019-2020</b>	1	100	70	0	5	60	45,2	2
<b>2020-2021</b>	1	100	78	0	1	100	61,0	0
<b>2021-2022</b>	3	100	59,7	0	0	0	0	0
<b>2022-2023</b>	2	100	55,0	0	3	66,7	47,3	1



**Рисунок 4 Результаты ЕГЭ по информатике**

По сравнению с 2021-2022 учебном году средний балл снизился на 4,7 баллов (в сравнении с 2020-2021 гг. ниже на 23 балла). Успеваемость стабильна 100%.

Типичными недостатками в образовательной подготовке участников ЕГЭ по информатике, являются пробелы в базовых знаниях курса информатики, наиболее значимыми из которых являются алфавитный подход к измерению информации и кодирование информации словами фиксированной длины над некоторым алфавитом.

Рекомендуется детальная проработка этой темы с обязательной четкой формулировкой определений, доказательством формул и фактов, применяемых в решении задач, в сочетании с иллюстрированием теоретического материала примерами. При рассмотрении двоичного алфавита необходимо демонстрировать обучающимся глубокую связь темы «Алфавитный подход к измерению количества информации» с темой

«Двоичная система счисления», чтобы последняя не воспринималась учащимися как имеющая отношение лишь к особенностям реализации компьютерных логических схем. Также необходимо подробно рассмотреть важную с точки зрения измерения количества информации тему кодирования информации сообщениями фиксированной длины над заданным алфавитом.

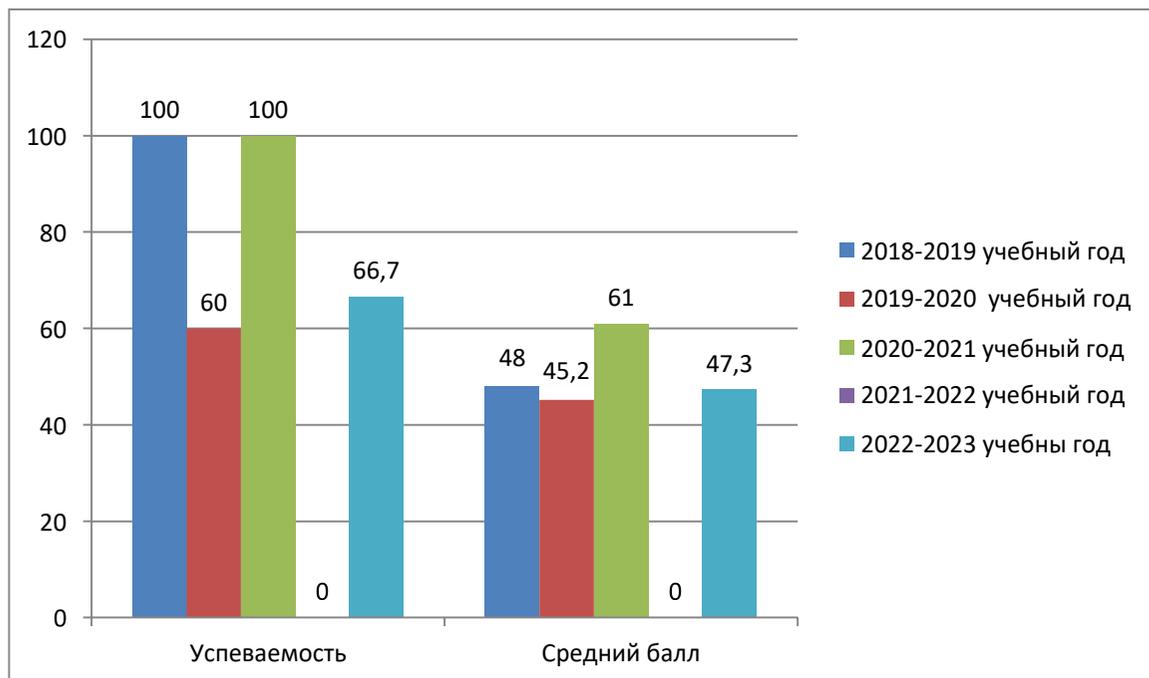
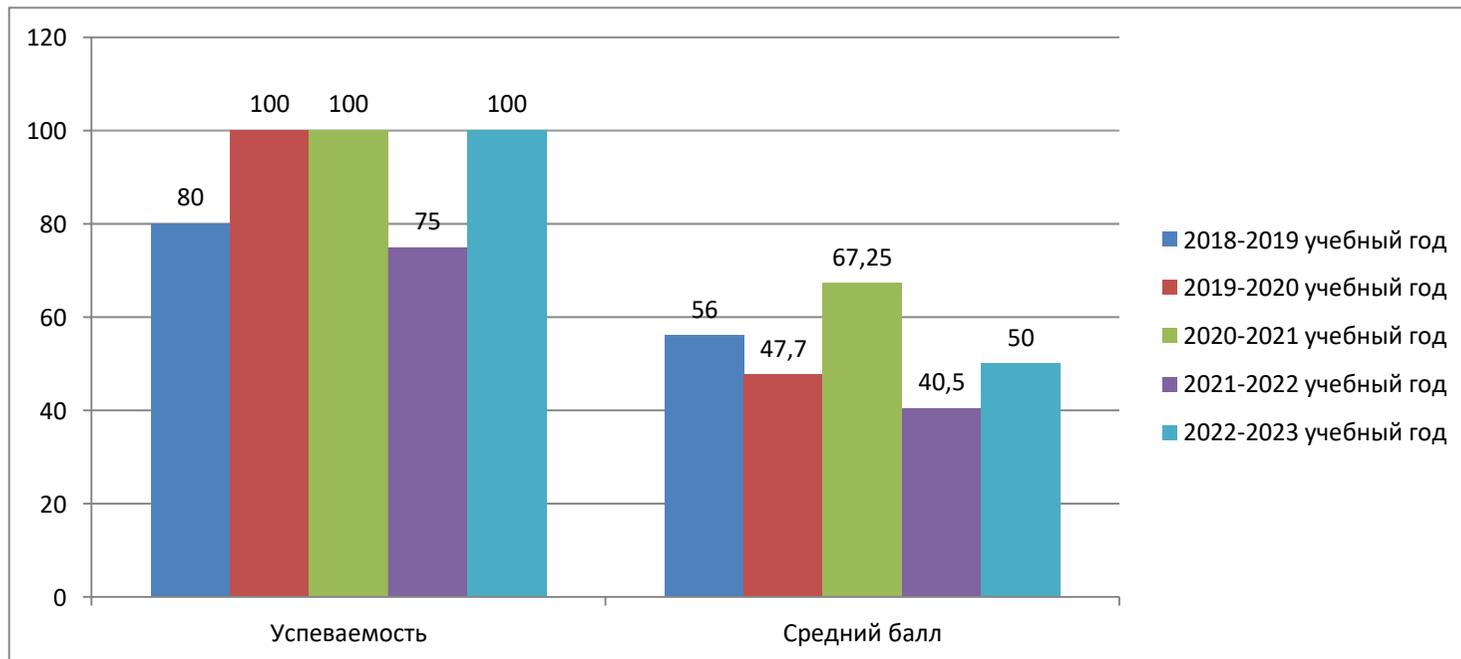


Рисунок 5 Результаты ЕГЭ по биологии

ЕГЭ по биологии в 2021-2022 учебном году не сдавал ни один выпускник. В 2022-2023 учебном году ЕГЭ по биологии сдавали 3 выпускницы, из них 1 не прошла порог в 36 баллов. Успеваемость составила 66,7, средний балл- 47,3. Динамику с прошлым годом проанализировать невозможно.

### Результаты единого государственного экзамена по предметам по выбору

Учебный год	История				Английский язык			
	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во выпускников не набравших минимального балла	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во выпускников не набравших минимального балла
<b>2018-2019</b>	5	80	56	1	1	100	62	0
<b>2019-2020</b>	3	100	47,7	0	1	100	44	0
<b>2020-2021</b>	4	100	67,25	0	4	100	76,0	0
<b>2021-2022</b>	4	75	40,5	1	0	0	0	0
<b>2022-2023</b>	4	100	50,0	0	1	100	57	0



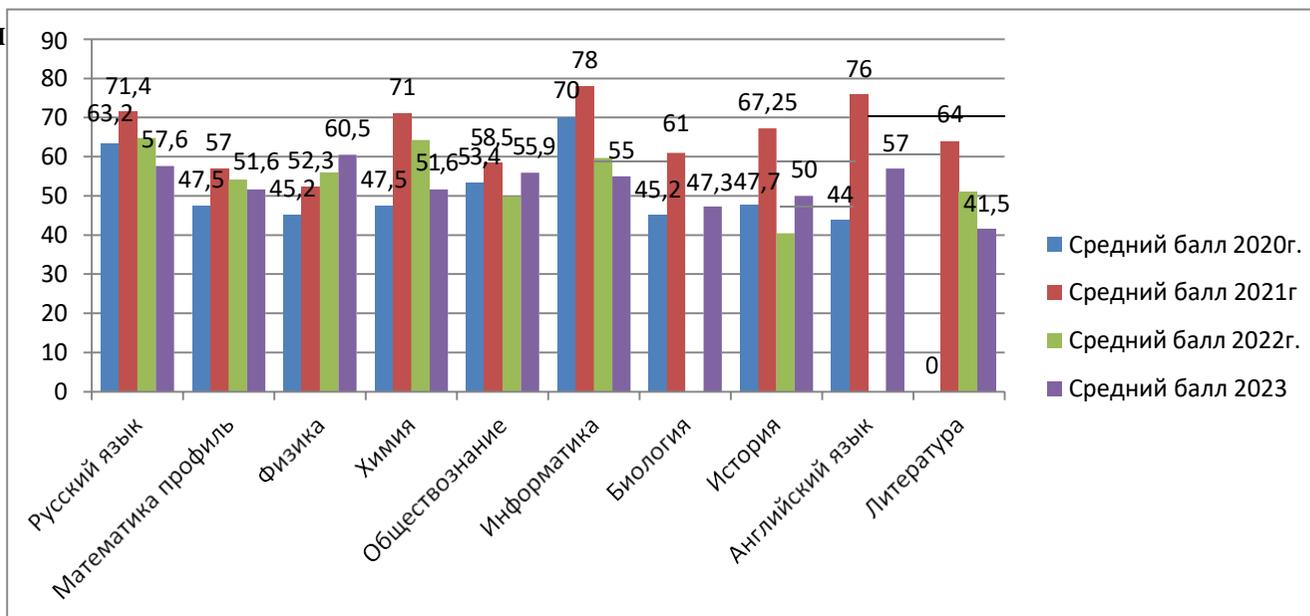
**Рисунок 6 Результаты ЕГЭ по истории**

По истории ЕГЭ сдавали в 2022-2023 учебном году четыре выпускника. Средний балл 50,0, что выше на 9,5 балла по сравнению с прошлым годом. Успеваемость составила 100%, В основном с заданиями с кратким ответом у обучающихся особых проблем не вызвало. Затруднение вызвали задания на работу с историческим текстом, с исторической картой, соотнесение памятников культуры с их характеристиками, задание на аргументацию точки зрения на дискуссионные проблемы истории. Успешность выполнения заданий базового уровня сложности (кроме заданий 5, 7, 8, 9, 11) выше 60%. Свыше 70% участников экзамена успешно справились с заданиями 1, 10 и 13. Низкий уровень успешности продемонстрировали участники экзамена при выполнении следующих заданий: знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) (задание №5), знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) (задание №7), работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) (задание №11), работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) (задание №12), работа с изображениями (задание №15), умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (задание №17) и умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (задание №19).

Награждены медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестат особого образца следующие выпускники:

Фамилия	Имя	Русский язык	История	Обществознание	Математика Б	Физика	Биология
Джаббарова	Ангелина	77	58	67	5		

### Средний балл по учебным предметам



Средний балл по предметам

## Мониторинг высокобалльных работ

Количество сдававших по годам	Получили:			
	100 баллов	90 баллов и выше	80-89 баллов	70 -79 баллов
2019 (24 чел)	0	1 (4,2%)	9 (37,5)	4 (16,7%)
2020 (15 чел)	0	2 (13,3%)	1(6,7%)	5 (33,3%)
2021 год (20 чел)	0	3 (15%)	5 (25%)	15 (75%)
2022 год (20 чел)	0	1 (5%)	5 (25%)	6 (30%)
2023 год (25 чел)	0	0	0	3 (12%)

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

Факторы, которые отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, незаинтересованность в получении высоких результатов;
- слабый контроль классного руководителя за посещаемостью дополнительных занятий учащимися;
- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- несформированность понятийного аппарата;
- элементарные вычислительные ошибки;
- слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание;
- нежелание родителей контролировать процесс обучения учащихся.

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников школы обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать **вывод** о том, что:

1. ОУ обеспечила выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере

образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
3. Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию школе провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно.
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было.
6. Государственная итоговая аттестация в школе была организована и проведена на конструктивном уровне, о чем свидетельствуют, следующие результаты: успешно прошли государственную итоговую аттестацию все обучающиеся 11-х классов.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. На заседаниях предметных МО обсудить результаты ГИА в 11 классах; руководителям школьных предметных МО – внедрять опыт учителей, обучающиеся которых показывают стабильные и высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

#### **2. Учителям-предметникам:**

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.

Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

#### **Классным руководителям:**

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023/2024 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.

Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

### **Общая характеристика участников ГИА – 9**

<b>Показатель</b>	<b>2022-2023 г.</b>
Общее количество выпускников	74
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	74
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	68 (100%)
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	67
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	90,5%

Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	7
Доля (%) выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	9,4%
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца об основном общем образовании от общего количества выпускников	11
Доля (%) выпускников, получивших аттестат особого образца об основном общем образовании и медаль «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников	14,9%

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 74 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании 67 выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году, 7 выпускников остались на осень

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены:

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в традиционной форме ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами, проходила своевременно через совещания различного уровня;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 38 учеников что составило 53,5% от общего числа выпускников 9 классов в 2023 году.

Анализ предыдущих лет показал, что у многих 9-классников, при выборе экзаменов отсутствуют понятие практической значимости учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личностные интересы и склонности учащихся, уверенности в своих силах. В минувшем учебном году, обучающиеся к выбору предметов по выбору, а также форме сдачи подошли более ответственно.

Из года в год наиболее предпочтительными для экзаменационного выбора учащихся оказались предмет по выбору информатика – 41 (57,7%) человек и географии – 39 (54,9%), обществознание – 34 (47,9%).

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для

групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна

из основных речевых ошибок при написании сочинения.

#### Анализ результатов обучающихся ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2020-2021	40	2	16	18	4	90	45	3,4	3	11	26
2021-2022	57	11	19	25	2	96,5	52,6	3,68	42	3	42
2022-2023	68	8	27	29	4	94,12%	51,47	3,57	5	22	41



Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились удовлетворительно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

## Анализ результатов обучающихся ГВЭ по русскому языку

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2020-2021	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	0
2021-2022	3	0	2	1	0	100	66,67	3,67	2	1	2

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

#### **Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

- Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.
- Учителям русского языка уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости.
- Наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, схожие с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом)
- При подготовке учащихся к экзамену отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- Организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого само-

контроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка,

### Анализ результатов обучающихся ОГЭ по математике

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2020-2021	40	1	7	20	3	92,5	20	2,5	3	20	17
2021-2022	57	1	21	28	7	87,7	38,6	3,3	48	7	48
2022-2023	68	5	28	30	5	92,6	48,5	3,5	5	12	51

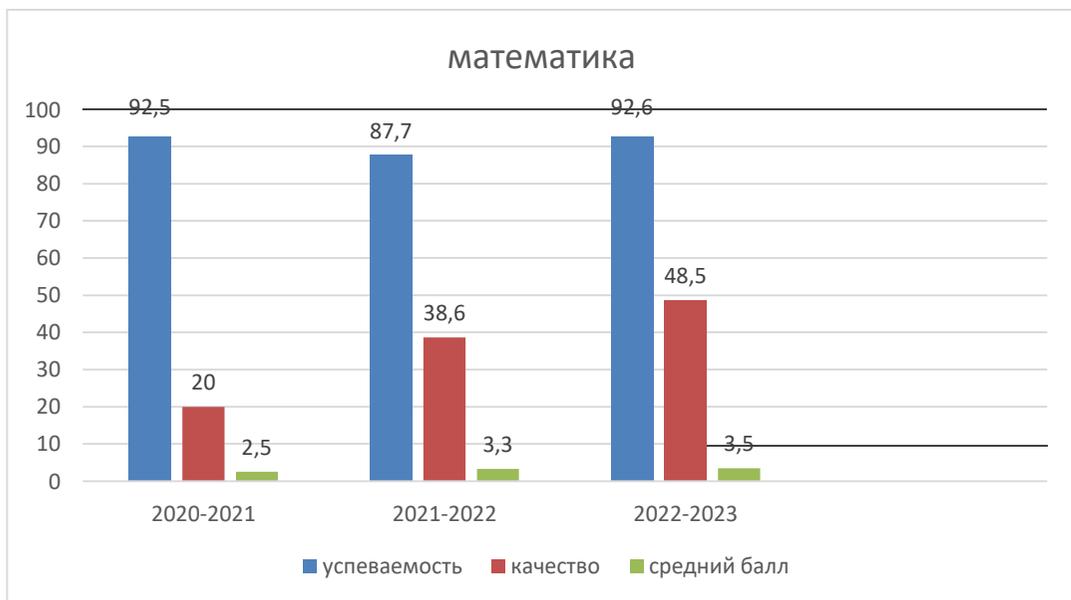
Сравнивая результаты по математике за последние 3 года видна положительная динамика распределения оценок.

#### Основные причины отставания:

- 1) низкий темп работы
- 2) нет систематической подготовки
- 3) недостаточный контроль со стороны родителей
- 4) слабое умение выполнять вычисления и преобразования: решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами

### Анализ результатов обучающихся ГВЭ по математике

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2020-2021	1	0	1	0	0	100	100	4,0	1	0	0
2021-2022	3	0	0	3	0	100	0	3,0	0	0	3
2022-2023	5	0	1	4	0	100	20	3,2	0	0	5



## Анализ результатов обучающихся ОГЭ по физике

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	3	1	2	0	0	100	100	4,33	0	0	3
2022-2023	9	2	1	6	0	100	33,33	3,56	0	5	4

Учащиеся испытывают значительные трудности при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов. При анализе работы с информацией, представленной в различном виде, нами отмечен достаточно высокий уровень в понимании текстовой информации и низкий уровень интерпретации табличной информации и графиков различных процессов. Ошибки возникают потому, что ученики невнимательны при чтении текста задачи, не владеют математическими навыками, работе с информацией. Задания базового уровня № 2, 5, 6,7,8-10, в которых было необходимо различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, анализ явлений, умение вычислять значение величины показывают, что у обучающихся не сформированы навыки смыслового чтения и вызывают затруднения математические расчёты и перевод в единицы системы СИ. Залогом успешного выполнения задания является знание всех законов и формул из кодификатора и умение представлять их в графическом и табличном виде, что должно в системе отрабатываться на практике.

Отметим следующие типичные ошибки учащихся в заданиях с развернутым ответом:

- подавляющее число заданий, вызвавших максимальные затруднения –качественные;
- большинство выпускников легче справляются с расчетными задачами, в которых данные представлены в вербальной форме и затрудняются самостоятельно извлечь данные из рисунков, графиков, фотографий или схем;

- трудности вызывает необходимость выбора из избыточного множества необходимых и достаточных исходных данных;

У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием). По-прежнему слабо проявляются межпредметные связи: значительны недостатки математической культуры учащихся.

Рекомендации:

- обратить внимание, поставить в основу обучения вербальное описание явлений и отыскание аналогий в природе и технике, затем иллюстрирование вербальной информации графической и лишь в заключение – абстрактно-математическое оформление.
- уделить больше внимания заданиям с реальными физическими приборами, определением цены деления, предела измерения;
- добавить задания на словесную формулировку и математическую запись законов, формул, связь величин между собой;
- анализ явлений с использованием законов и формул увеличить количество расчетных задач, в том числе комбинированных
- при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению;

### Анализ результатов обучающихся ОГЭ по информатике

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	45	2	15	21	7	84,4	37,8	3,3	2	21	22
2022-2023	46	3	18	20	5	89,1%	45,7	3,4	2	18	26

Результаты проведения ОГЭ среди выпускников 9-х классов в 2023 году, показывают, что они хорошо справились с заданиями по кодированию информации и принципам адресации в сети Интернет. Это говорит о том, что методика преподавания таких тем в школе успешна.

На остаточном хорошем уровне усвоены темы по подсчету объема информационных сообщений, анализу информации, представленной в виде схем, поиску информации в файлах и каталогах компьютера, созданию презентаций или текстовых документов.

Усвоение тем, которые нельзя назвать достаточным – это создание и преобразование логических выражений, формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования, понимание принципов поиска информации в интернете, определение истинности составного высказывания, анализирование простейшей модели объектов, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы и уже традиционно, создание и выполнение программы для заданного исполнителя. Самой значимой причиной установленных ошибок участников экзамена в заданиях на применение умения исполнить алгоритм является недостаточный уровень понимания обучающимися сути алгоритмических структур, понятий «цикл», «массив». Очевидно, что для преодоления устойчивых ошибок необходимо при повторении курса информатики обращать внимание на неформальное усвоение изучаемого материала, на умение применить полученные знания в практической деятельности, умении анализировать, сопоставлять, делать выводы. При выполнении заданий с развернутым ответом значительная часть ошибок экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них таких метапредметных навыков, как внимательное чтение условия задания, способность к критическому анализу собственного ответа в ходе самопроверки. Очевидно, что улучшение таких навыков будет способствовать существенно более высоким результатам ОГЭ.

#### Анализ результатов обучающихся ОГЭ по химии

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	9	5	4	0	0	100	100	4,6	2	1	6
2022-2023	16	13	3	0	0	100	100	4,8	4	0	12

Анализируя выполнение работы выпускников по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых больше 60%, и заданиями повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых превышает 68%.

Средний процент выполнения заданий базового уровня – 62%. Успех выполнения этих заданий объясняется тем, что они непосредственно направлены на проверку усвоения химических понятий и законов, с которыми ученики знакомятся, начиная с самых первых уроков по предмету

«Химия», и далее при изучении различных тем, следовательно, предполагают их многократную отработку. Всего 80 % выполнили задание № 20 на «РИО», с заданием № 21 справились 95% «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель»

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 87 %, что показывает хорошую подготовленность обучающихся.

#### Анализ результатов обучающихся ОГЭ по биологии

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	5	0	2	2	1	80	40	3,2	2	1	2
2022-2023	10	3	1	4	2	80,0	40,0	3,5	0	6	4

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из-за того, что не понимают, что требуется в задании. Наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы.

#### Анализ результатов обучающихся ОГЭ по географии

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	5	2	2	1	0	100	80	4,2	2	0	3

2022-2023	14	1	7	5	1	92,9%	57,1	3,6	1	5	8
-----------	----	---	---	---	---	-------	------	-----	---	---	---

В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие знание содержания всех основных разделов курса географии основной школы и соответствие основным требованиям к уровню подготовки выпускников. Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации.

Сложными для девятиклассников были задания 27 и 28 базового уровня сложности и 29 задание высокого уровня сложности, также задания 7 и 21. В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания. Традиционно трудное задание 30 повышенного уровня сложности на определение страны или региона России. В задании 26 повышенного уровня оценивались теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. При выполнении задания 7 повышенного уровня надо было продемонстрировать владение основами картографической грамотности или определять географические координаты. А в задании 21 повышенного уровня сложности проверялось формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Основные причины отставания по географии:

- 1) низкий темп работы
- 2) нет систематической подготовки
- 3) недостаточный контроль со стороны родителей
- 4) низкая учебная мотивация у учащихся и родителей.

#### Анализ результатов обучающихся ОГЭ по обществознанию

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
-------------	----------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	-------------	--------------	----------	----------	-------------

2021-2022	41	0	7	28	6	85,4	17	3,0	0	21	20
2022-2023	31	0	15	12	4	87,1%	48,4	3,4	2	18	11

Можно сделать вывод, что тематические блоки «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Право» усвоены в соответствии с ФГОС (задания №2,3,5,8,7,10,11,14,17). Не сформировано умение работать с обществоведческой терминологией (задания №1,20). На максимальный балл выполнено задание №6 на финансовую грамотность, сформировано умение анализировать текст и приводить аргумент к ситуации. Задание №12 анализ статистического источника не выполнено – не сформировано умение работать с диаграммами и интерпретировать информацию. Задания с 21 по 24 отображают умения работать с текстом, ученик выполнит только № 22 – анализ текста.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что экзаменационная работа выполнена удовлетворительно, многие задания решены неправильно, сложности со следующими заданиями:

- Задание №9 – задание по экономике и политике. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Задание № 12 – задание на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Задание №18 – задание на анализ суждений;
- Задание №19 – задание на установление сходств и различий между двумя понятиями;
- Задание № 20 – задание на заполнение пропуска в таблице;
- Задание № 21 – задание на работу с тестом, составление плана;
- Задание №23 – приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- Задание №24 – составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

### **Анализ результатов обучающихся ОГЭ по литературе**

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	1	0	1	0	0	100	100	4,0	0	1	0
2022-2023	3	2	1	0	0	100	100	4,7	0	0	3

Проверка базового уровня сложности заданий 1, 2 и 3 показала, что основные умения, соответствующие важнейшим коммуникативным компетенциям сформированы у участников работы.

В заданиях 1–3 по критерию «Соответствие заданию» особых сложностей у обучающихся не возникло, справились 100%.

По критерию «Привлечение текста» процент выполнения варьируется, присутствует пересказ либо привлечение текста на уровне общих рассуждений, без необходимого комментария.

Сопоставление произведений – одно из сложных заданий, максимальный балл по критерию «Привлечение текста» получили оба выпускника.

Написание сочинения (задание 5) тоже особых трудностей не вызвало.

В 2023 году выпускники показали в целом крепкий уровень сформированности умений формулировать проблематику изученного произведения, давать характеристику героям, осуществлять сопоставление. Все работы обучающихся демонстрируют способность экзаменуемого внятно выразить свое отношение к прочитанному.

### **Анализ результатов обучающихся ОГЭ по английскому языку**

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	7	2	4	1	0	100	85,7	4,1	3	0	4
2022-2023	6	1	4	1	0	100	83,3	4,0	0	1	5

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

По результатам ОГЭ выявлено, что наиболее сложными заданиями являются задания по грамматике и лексике. Наибольшее количество ошибочных ответов выявлено в заданиях на словообразование. Возможной причиной является недостаточное количество правил/заданий направленных на изучение и отработку словообразований на уроках английского языка в рамках учебной программы. Одним из способов устранения повторения данных ошибок является увеличение правил/заданий на тему словообразования и увеличение словарного запаса учащихся.

В большинстве результаты выполнения заданий соответствуют пройденным учебным программам.

В заданиях с развернутым ответом и в устной части ОГЭ по английскому языку на успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности. Но основываясь на итоговых результатах экзамена, можно сказать, что сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности находится на удовлетворительном уровне.

По итогам анализа выполнения заданий ОГЭ по английскому языку выявленные навыки и умения в аудировании, чтении, письменной и устной речи в целом можно считать достаточными.

По итогам анализа выполнения заданий ОГЭ по английскому языку элементов содержания /умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в

целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным - не выявлено.

Наибольшее количество ошибочных ответов выявлено в заданиях на словообразование. Возможной причиной является недостаточное количество правил/заданий направленных на изучение и отработку словообразований на уроках английского языка в рамках учебной программы.

### **Количество двоек на ОГЭ (пересдача в сентябрьские сроки)**

Учебный год	Математика	Русский язык	Физика	Информатика	Химия	Биология	География	Обществознание	Литература	История	Английский язык	Итого «2»
2021-2022	7	2	0	7	0	1	0	6	0	0	0	23
2022-2023	5	4	0	5	0	2	1	4	0	0	0	21

По итогам ГИА-2021 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу оставлены 4 человека.

По итогам ГИА -2022 на осеннюю пересдачу оставлены 8 человек

По итогам ГИА-2023 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу оставлены 7 человек

Таким образом, уровень обучения обучающихся 9 класса стабилен, устойчив, позитивен, хотя и наблюдается снижения процента соответствия оценок за экзамен и годовых.

Общие выводы:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2023 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по обязательным предметам. Анализируя полученные результаты, можно отметить прогнозируемость большинства из них. Неудовлетворительные результаты получили обучающиеся, у которых базовые умения сформированы на низком уровне, отсутствует система подготовки к ГИА.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

Выводы:

1. Своевременно и четко проводилась работа по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документов.
2. Проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ.
3. Классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Создать условия для реализации права обучающихся на получение качественного образования.
2. Повысить уровень подготовки выпускников к экзаменам в форме ОГЭ, для этого:
  - определить уровень подготовки каждого учащегося;
  - выстроить систему подготовки к экзаменам, дифференцированно для групп учащихся;
  - выстроить график подготовки к экзаменам.
3. В течение года проводить консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации.
4. Продолжить контроль содержания и методики образования по русскому языку, математике, предметам по выбору.
5. Поставить на контроль технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по русскому языку, математике, предметам по выбору, анализ результатов обученности обучающихся на заседаниях ШМО.
6. Руководителям ШМО:
  - обсудить результаты итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ;
  - провести семинар-практикум: «Принципы индивидуализации и дифференциации обучения»;
  - совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций.

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников школы обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности,

готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

## 2. Система работы с отстающими обучающимися

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

**Цель:** ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и литературе; - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Задачи:** создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности; пробуждение природной любознательности; создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику вовлечение уч-я в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания
- вовлечение в групповую работу
- вовлечение в проектную деятельность

**Формы контроля:**

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования.

### **Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
  2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
  3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
  4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
  5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
  6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
  7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
  8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

### **План работы со слабоуспевающими обучающимися на 2022-2023 учебный год**

**Цель работы:** создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

№	Содержание работы	Сроки
<b>Организационные вопросы</b>		
1	Изучение нормативной, методической литературы и литературы по психологии, педагогике, физиологии ...	регулярно
2	Доведение до сведения учащихся и родителей системы требований учителя	сентябрь
3	Проведение стартовой диагностики с целью выявления остаточных знаний после каникул	сентябрь
4	Доведения до сведения учащихся результатов стартовой диагностики, а учащимися до родителей	сентябрь

5	Формирование <b>первичного банка</b> группы риска учащихся по итогам стартовой диагностики	сентябрь
6	Работа с классным руководителем. Докладная классному руководителю для дальнейшего доведения до родителей	сентябрь
7	Проведение повторения западающих тем по итогам стартовой диагностики на уроках	в течение 1 и 2 триместров
8	Доведение результатов входной диагностики до сведения учащихся, их родителей, классного руководителя, администрации школы	по мере проведения и поступления информации
9	Проведение диагностики достижений по результатам стартовой и входной диагностик	2 триместр
10	Доведение до сведения учащихся результатов проверочных, самостоятельных и контрольных работ	в течение года
11	Регулярное выставление отметок в электронный журнал	в течение года
12	Доведение сведений об учащихся, показывающих уровень достижения ниже базового, до администрации школы	в течение года
13	Методическая помощь администрации. Психологическая помощь	по мере необходимости
14	Разработка раздаточного материала	в течение года
15	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года
16	Участие в консилиуме, малом педсовете, совете профилактики	по приглашению администрации по мере необходимости
17	Изучение индивидуальных особенностей (метод наблюдения)	регулярно
18	Планирование разнообразных видов деятельности, за которые учащийся может получить отметки	
19	Коррекция банка групп риска	в течение года
20	Коррекция видов деятельности	в течение года
<b>Организация учебной деятельности учителем</b>		
<b>Изучение нового материала (регулярно)</b>		
1	Стимулирование интереса и поддержание внимания учащихся при восприятии учебного материала (просить повторить написанное в тетради, спрашивать после ответов других учащихся или при поднятой руке)	
2	Обеспечение оптимального темпа обучения на уроке	
3	Использование средств наглядности и изложение материала с опорой на практический опыт, занимательность, парадоксальность	
4	Чередование различных видов деятельности	
5	Включение в урок элементов соревновательности	
<b>Разучивание материала</b>		
1	Градация заданий от простых к сложным, их чередование	
2	Подробный инструктаж – алгоритм для решения заданий	

3	Использование упреждающих заданий для усвоения новых тем (опережающее обучение)
4	Множественное повторение нового материала
5	Рефлексия после проверочных работ
6	Оказание помощи через разработку памяток
7	Разучивание правил на уроке
8	Порционность введения нового материала (сложный материал разбивать на отдельные информационные блоки и давать их постепенно, по мере усвоения)
<b>Контроль</b>	
1	Систематическая проверка выполнения различных видов деятельности
2	Допустимость использования записей из тетрадей и учебника во время проведения проверочных и самостоятельных работ
3	Активная форма проверки усвоения материала дома
4	Открытость контроля и четкость критериев оценивания
5	Регулярное подведение итогов конкурсов, викторин
6.	Анализ работ как учителем, так и учащимися
<b>Домашнее задание</b>	
1	Разнообразие вариантов домашнего задания, в том числе с применением ИКТ
2	Посильность (подобие того, что решалось в классе)
3	Минимализм

### **Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися в 2022-2023 учебном году**

В течение текущего учебного года в классах были выявлены учащиеся с низкими образовательными результатами.

Среди причин, влияющих на учебу, были выявлены следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности,
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

В течение учебного года занятия строятся таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить их внимание на основах учебной темы. На уроках предусмотрена дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении учебных занятий систематически повторяется пройденный материал, рассматриваются вопросы итогового контроля, актуализируются знания, полученные на уроках.

Работа в тесном контакте с классными руководителями позволяет своевременно довести до сведения родителей процент успеваемости и качества знаний учащихся.

В течение учебного года учащиеся были вовлечены в посильную для них деятельность. С целью преодоления неуспеваемости, кроме групповых занятий, проводились индивидуальные занятия во внеурочное время.

На уроках, групповых занятиях, в определении домашней работы задания детям были индивидуально дифференцированы.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li><input type="checkbox"/> Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li><input type="checkbox"/> Предложение учащимся примерного плана ответа.</li> <li><input type="checkbox"/> Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li><input type="checkbox"/> Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li> </ul>
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</li> <li>• Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>• Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</li> <li>• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> </ul>
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>• Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> <li>• Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>• Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> </ul>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</li> <li>• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>• Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</li> </ul>

1. По каждой изучаемой теме проводился учёт умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
2. После проведения самостоятельных, контрольных, зачётных работ проводился анализ с классификацией ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.
3. Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок проводилось повторение ранее изученного материала.
4. Систематически велась дифференцированная работа, учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.
5. Была организована взаимная помощь среди учащихся.
6. Результаты текущей, предварительной успеваемости систематически фиксировались в ЭЖ и ЭД учащихся.
7. Учащимся предлагались для выполнения дополнительные индивидуальные задания, которые

- 1) обеспечивают повторение пройденного;
- 2) концентрируют внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения;
- 3) помогают исправить и предупредить типичные ошибки.

Со слабоуспевающими учащимися были проведены **беседы**:

Цель беседы	Решение
1. Выяснение причин невыполнения ДЗ и требований учителя русского языка.	Выполнять ДЗ и требования учителя по подготовке к урокам русского языка
2. Определение сроков сдачи задолженности по предмету.	Сдать задолженность по ДЗ, индивидуальным заданиям
3. Выяснение причин неготовности к урокам русского языка.	Сдать задолженность по темам.
4. Определение сроков сдачи задолженности по предмету (в присутствии родителей и классного руководителя)	Усиление контроля со стороны родителей за подготовкой к урокам и выполнения ДЗ.

В целом, исходя из результатов учебного года, можно говорить о положительной динамике в работе с детьми с низкими образовательными результатами.

**Психолого-педагогическая работа** проводилась в течении всего учебного года, соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Была поставлена цель: психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе (оказание помощи, обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с нормами на определенном этапе школьного обучения).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, учебных трудностей, нарушением эмоциональноволевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- помощь средним и старшим подросткам (7-9 классы) в профессиональном самоопределении; -психолого-педагогическая поддержка учащихся 9 классов при подготовке к сдаче ГИА;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

- работа с педагогическим коллективом;
- активное взаимодействие с учащимися;
- работа с родителями.

Использовались следующие виды работы:

- диагностическая деятельность;

- коррекционная работа; -просветительская работа; -профилактическая работа; -консультативная работа.

В психолого-педагогической деятельности применялись индивидуальные и групповые формы работы.

В 2021-2022 учебном году ведущим направлением деятельности являлась профилактическая, просветительская и консультативная работа с семьями учащихся «группы риска» по профилактике отклоняющегося поведения.

Основные запланированные мероприятия, направленные на профилактику отклоняющегося поведения у детей «группы риска»:

- исследование внутрисемейной ситуации, стиля взаимоотношений и воспитания (с целью разработки индивидуального профилактического плана работы с родителями и детей данной категории);
  - диагностика коммуникативных способностей, социального статуса в классе (изучение особенностей взаимодействия этой категории детей с целью оптимизации их взаимоотношений);
- диагностика познавательных процессов (выявление отклонений и нарушений в развитии этих процессов для разработки оптимальных упражнений с элементами тренинга).

### **Консультативная работа**

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

#### **1-е классы.**

Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы.

Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом. Применялись основные запланированные формы работы: психологическая и экспертная педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование учащихся, занятия с элементами тренинга, консультации для учителей, учеников, родителей, родительские собрания, классные часы.

В соответствии с планом педагога - психолога по психологическому сопровождению учащихся 9-х классов по подготовке к ГИА-2023 года в период с 01.09.2022 года по 12.05.2023 года работа проводилась в трёх основных направлениях: обучающиеся 9,11-х классов, их родители (законные представители), педагоги, работающие в этих классах.

Работа проводилась в соответствии с поставленной целью- формирование такой степени психологической готовности учащихся 9ого класса, которая

позволит успешно сдать ГИА.

Применялись основные запланированные формы работы: психологическая и экспертная педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование учащихся, занятия с элементами тренинга, консультации для учителей, учеников, родителей, родительские собрания, классные часы.

В соответствии с планом педагога - психолога по психологическому сопровождению учащихся 9,11-х классов по подготовке к ГИА- 2022 года в период с 01.09.2021 года по 17.05.2022 года была проведена работа в направлении с обучающимися в следующем объеме: - диагностических работ (в том числе анкетирование) - **6**;

-занятия с элементами тренинга, психологические практические занятия, психологические упражнения - **7**, из которых **5** проводились с группой риска;

- групповая дискуссия, учебный диспут - **4**;

- классные часы по психологической подготовке к ГИА-**4**.

Для повышения степени психологической готовности к сдаче ГИА для обучающихся "группы риска" практические занятия с элементами тренинга, психологические упражнения дублировались и проводились в малой группе обучающихся по 5- 8 человек.

Психолого-педагогическая работа с педагогическим коллективом: -консультирование- **20**;

- просветительская работа -**10**;

-педагогические советы по вопросам ГИА с участием психолога -**2**;

Обновление информации по теме ГИА на стенде -**3**.

### **Коррекционно - развивающее направление**

Проводилась индивидуальная и групповая коррекционно – развивающая работа, которая строилась на основании диагностик и рекомендаций и была направлена на:

1. Коррекцию социальных и коммуникативных умений.
2. Коррекцию поведения.
3. Коррекцию эмоционально-личностной сферы.

**Выводы:** Наблюдается положительная динамика, в связи, с чем проведенную коррекционно –

### **Работа с родителями:**

- консультации родителей «Адаптация первоклассников»;

- рекомендации, беседы (групповые и индивидуальные) с родителями учащихся 9-х классов о предстоящем ОГЭ;

- индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде.

### **Профилактическая работа с участниками образовательного процесса**

#### **Проведены мероприятия по профилактике суицида среди детей:**

- выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми;

- профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе; -профилактика вступления в группы с суицидальными тенденциями в социальных сетях.

Проведены профилактические мероприятия о вреде употребления табакокурения, алкоголизма, ПАВ, просветительские и профилактические мероприятия об административных и уголовных правонарушениях

Таким образом, в течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

### 3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

#### Система работы с одаренными детьми поддержка талантливых детей

##### Цели и задачи системы работы с одаренными детьми.

Я учитель, а это значит, что моя главная **цель** – воспитать каждого ученика успешным. Мои задачи:

1. Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.
3. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
4. Давать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
5. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
6. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
7. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей

##### Ожидаемые результаты.

- Реализация творческого потенциала детей
- занятия во внеурочной деятельности, призовые места в олимпиадах, во всех интеллектуальных конкурсах и мероприятиях, положительная динамика продвижения учащихся.

##### Методические результаты:

- - создание банка данных, включающих сведения о детях с различными типами одарённости;
- - разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей, создание системы взаимодействия с основной школой, родителями учащихся;
- - использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- обобщение и систематизация материалов педагогической деятельности

##### Формы работы с учащимися с ярко выраженной учебной мотивацией

- проектная исследовательская деятельность;
- участие в конкурсах, предметных олимпиадах, викторинах;
- участие в предметных декадах;
- групповая работа с одаренными учащимися;
- посещение предметных кружков, как в школе, так и в других образовательных учреждениях города;
- участие в интеллектуальных марафонах;
- выполнение на уроках заданий повышенной сложности, творческих заданий;
- выполнение разно уровневых заданий на уроках;
- выполнение срезов на платформе Учи.ру.

**С целью преемственности детский сад - начальная школа традиционно проводятся:**

1. Совместные родительские собрания воспитателей детских садов и учителей первых классов (январь – март)
2. Встречи учителей начальных классов с родителями будущих первоклассников с целью собеседования по вопросам выбора программы, знакомство родителей с режимом уроков, перемен, каникул, расписание уроков, условия обучения в первом классе, как подготовить ребенка к обучению в школе, показ моделей школьной формы и др. вопросы (апрель – май)
3. Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительных группах детских садов (март – апрель)
4. Посещение воспитателями детских садов уроков в первых классах «Первые дни ребенка в школе» (сентябрь)
5. Организация и проведение для будущих первоклассников экскурсии в школе: посещение классных комнат, библиотеки, игровых комнат, спортивного зала, столовой «Знакомьтесь. Наша школа» (апрель – май)
6. Проведение входной диагностики «Готовность первоклассника к обучению в школе». Совместный анализ диагностики учителем и воспитателями детских садов

### **Система преемственности на этапе начальная школа – средняя ступень образования**

Назначение классного руководителя в 5-е классы на этапе обучения учащихся в 4-х классах (раннее знакомство учащихся с классным руководителем)

Назначение учителей-предметников с целью посещения уроков в 4-х классах, взаимные рекомендации по вопросам обучения и воспитания учащихся, воспитания сознательной дисциплины, выработка единого орфографического режима и т.д.

Проведение итоговых за учебный год контрольных работ по русскому языку и математике, проверка навыков чтения и умения работать с текстом с ассистированием учителями средней школы. Совместная проверка контрольных работ.

Приглашение на праздник «До свидания, начальная школа! Здравствуй, лето» будущих классных руководителей.

Малый педсовет по вопросам преемственности начальная школа – средняя школьная ступень образования.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

#### **Итоги участия школьников в олимпиадах**

##### **Цель:**

- анализ организации, проведения и результатов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

-

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов по географии, истории, ОБЖ, обществознанию, русскому языку, технологии, физической культуре, химии, биологии. А так же в онлайн – формате на платформе Сириус, математике, физике.

**Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:**

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными учащимися.

**Количественные данные школьного этапа  
всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года**

Предметы	Фактическое количество участников (чел)	Общее количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	45	9	5	4
Астрономия	-	-	-	-
Биология	67	19	5	14
География	18	0	0	0
Информатика и ИКТ	6	0	0	0
Искусство (МХК)	-	-	-	-
История	13	3	2	1
Литература	28	6	3	3
Математика	113	25	8	17
Обществознание	29	3	3	0
Основы безопасности	6	5	3	2

жизнедеятельности				
Право	2	0	0	0
Русский язык	121	26	4	22
Технология	-	-	-	-
Физика	17	3	2	1
Физическая культура	56	1	0	1
Химия	15	2	2	0
Экология	2	0	0	0
Экономика	2	0	0	0
Всего	534	102	37	65

Общее количество обучающихся в школе 983,

Количество обучающихся с 4-11 классы – 571 чел.

Количество школьников 4 класса- 106 чел.

Количество школьников 5-11 классов – 465 чел.

Данные о количестве обучающихся 4-х классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел)	Количество победителей (чел)	Количество призеров (чел)
Русский язык	22	3	11
Математика	30	1	1
Всего	52	4	12

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 121 чел., математике – 113 человек;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: география, обществознание, физика, история, право, химии, ОБЖ, экология, экономика.
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: французский и немецкий, испанский, итальянский, китайский языки, технологии, искусство (МХК), астрономия.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5е,а, 6 е, и, 7и классах.

**Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ**

	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	6.	7.	8.
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	106	91	97	91	63	68	30	25	571
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2022/2023 уч.году	36	67	63	52	12	20	5	9	264
3.Победители и призеры.	16	28	27	18	7	6	<u>3</u>	2	82

### Сравнительный анализ за три учебных года

2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
Общее количество участников по предметам	Фактическое количество	Количество победителей и призеров	Общее количество участников по предметам	Фактическое количество	Количество победителей и призеров	Общее количество участников по предметам	Фактическое количество	Количество победителей и призеров
233	96	36 (32%)	347	151	53 (35%)	534	264	82 (31%)

### Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской предметной олимпиады за три года по предметам

Предметы	Количество участников			Прирост «+», «-»,«=». в сравнении	
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Английский язык	6	39	45	+33	+ 6
Астрономия	-	-	-	-	-
Биология	27	40	67	+13	+ 27
География	4	12	18	+8	- 6

Информатика и ИКТ	-	-	6	=	+6
Искусство (МХК)	3	-	-	-	-
История	11	13	13	+2	=
Литература	12	6	28	-6	+ 22
Математика	91	88	113	-3	+ 25
Обществознание	19	21	29	+3	+ 7
Основы безопасности жизнедеятельности	9	-	6	-9	+ 6
Право	1	-	2	-1	+ 2
Русский язык	30	65	121	+35	+ 56
Технология	-	-	-	-	-
Физика	2	5	17	+3	+ 12
Физическая культура	6	30	56	+24	+ 26
Химия	2	10	15	+8	+ 5
Экология	-	-	2	-	+ 2
Экономика	-	2	2	+2	=
Всего	233	347	534	=124	+ 187

Вывод: В 2022-2023 учебном году увеличение количества участников на 35% в сравнении с прошлым учебным годом. Наибольшее количество участников наблюдается по предметам русский язык, математика, биология, физическая культура, английский язык. Низкий показатель по таким предметам как экономика, экология, право.

#### Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа всероссийской предметной олимпиады за три года по предметам

Предметы	Количество победителей			Прирост «+», «-», «=». в сравнении	
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Английский язык	1	3	5	+2	+ 2
Астрономия	-	-	-	-	-
Биология	2	5	5	+3	=

География	-	1	0	+1	- 1
Информатика и ИКТ	-	0	0	=	=
Искусство (МХК)	1	-	-	-1	-
История	1	1	2	=	+1
Литература	1	0	3	-1	+ 3
Математика	1	3	+2	+4	+ 3
Обществознание	0	3	3	+3	=
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	3	-1	+ 3
Право	0	-	0	=	0
Русский язык	4	2	4	-2	+2
Технология	0	-	-	=	-
Физика	1	0	2	-1	+ 2
Физическая культура	0	4	0	+4	- 4
Химия	1	2	2	-1	=
Экология	-	-	0	-	0
Экономика	-	0	0	-	0
Всего	14	27	37	+13	+ 10

Вывод: В течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей по биологии, обществознанию, химии. В сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдается увеличение количества победителей школьного этапа всероссийской предметной олимпиады по английскому языку, истории, литературы, математике, ОБЖ, русскому языку, физике; уменьшилось количество победителей по географии, физической культуре. В течение последних двух лет сохраняется отсутствие победителей по экономике, экологии, праву. Общее количество победителей увеличивается ежегодно.

#### Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа всероссийской предметной олимпиады за два года по предметам

Предметы	Количество призеров			Прирост «+», «-», «=». в сравнении	
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2021-2022 уч. год	2021-2022 уч. год
Английский язык	0	4	4	+4	=

Астрономия	-	-	-	-	-
Биология	3	8	14	+5	+ 6
География	-	1	0	+1	- 1
Информатика и ИКТ	-	1	0	+1	- 1
Искусство (МХК)	1	-	-	-1	-
История	1	1	1	=	=
Литература	1	0	3	-1	+ 3
Математика	10	4	17	-6	+ 13
Обществознание	1	4	0	+3	- 4
Основы безопасности жизнедеятельности	0	-	2	-	+ 2
Право	-	-	0	-	0
Русский язык	5	3	22	+2	+19
Технология	0	-	-	-	-
Физика	0	0	1	=	+ 1
Физическая культура	0	15	1	+15	- 14
Химия	0	4	0	+4	- 4
Экология	-	-	0	-	0
Экономика	-	0	0	=	0
Всего	22	41	65	19	+ 24

Вывод: В сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдается увеличение количества призеров школьного этапа всероссийской предметной олимпиады по биологии, литературе, математике, ОБЖ, русскому языку, физике; уменьшилось количество призеров по географии, физической культуре. В течение последних двух лет сохраняется отсутствие призеров по экономике, экологии, праву. Общее количество призеров увеличилось

### Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады

#### Муниципальный этап (7-11 классы)

Учебный год	Участники		Призеры	Победители
	Количество участий	Количество учащихся (детей)		
2020-2021	10	7	0	0
2021-2022	19	15	0	0
2022-2023	40	32	0	0

В результате можно сделать следующие выводы:

- стабильно число учащихся принимающих участие в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, за последние год увеличилось число учащихся победителей и призеров очных состязаний.
- значительно увеличилось число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью.
- педагогическому коллективу школы удалось создать условия и благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации одаренных учащихся.

**Рекомендации:**

- вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.
- пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.
- создать группы и проводить индивидуальные занятия с талантливыми учениками.

Руководителям МО :

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям – предметникам:

- проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха;
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроках через задания олимпиадного уровня.
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных олимпиадах, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

## 4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

### «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь школы, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы гимназии:

- встречи со специалистами службы занятости;
- «ПРОФФЕСТ»;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- профориентационные беседы с выпускниками.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы учащиеся приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В 2022-2023 году работа по профориентации велась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

1 – 4 класс:

- развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;

- развитие начальных трудовых навыков;
- экскурсии на предприятия

5 – 9 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных объединениях по дополнительному образованию;
- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- профориентация через учебные предметы;
- экскурсии на предприятия;
- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий.

10 – 11 класс:

- развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности;
- формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;
- развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях;
- приобретение начальных профессиональных умений по избранной профессии;
- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей является – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

Часы компонента образовательного учреждения используются в учебном плане для введения элективных курсов. Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся.

#### **Всероссийский проект «Билет в будущее»**

№	Количество зарегистрированных учащихся на платформе	ФИО педагога, обеспечившего регистрацию учащихся
1	53	Уткина А.А.

## ПРОЕКТОРИЯ

№ п/п	Название урока (профессия)	Кол-во просмотревших и принявших участие в уроках учащихся
1	Образовательная программа Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»	247 чел.
2	«Большой открытый урок»	145 чел.
3	«Шоу профессий «Цифровой мир»	142 чел.
4	«Большая перемена»: больше, чем конкурс»	82 чел.
5	«Россия – страна добрых дел»	126 чел.
6	«Шоу профессий «Натуральный продукт»	168 чел.
7	«Шоу профессий «Поехали»	146 чел.
8	«Шоу профессий «Спуск на воду»	176 чел.
9	«Шоу профессий «Взлетаем!»	176 чел.
10	«Шоу профессий. Профессия «Сварщик»	81 чел.
11	«Шоу профессий. Профессия «Электромонтажник»	81 чел.
12	Всероссийский открытый урок «#МыВместе», посвященный празднованию в Российской Федерации Дня народного единства	615 чел.
13	Проект «Открытые уроки» шоу профессий «Большая стройка»	81 чел.
14	Всероссийский открытый урок «Александра Невского.	140 чел.

## Приглашенные гости на уроки

№ п/п	Организация, от которой пришел гость	Должность (профессия) гостя
1	Проектное бюро №1 ФГУП УС-30	главный инженер
2	ФГБУЗ МСЧ №142 ФМБА России	Главврач педиатрического отделения
3	БГПУ им. Акмуллы	Заведующий кафедры межкультурной коммуникации и перевода, кандидат педагогических наук
4	Хоккейная команда «Мамонты Югры»	Вратарь
5	Прокуратура	Старший помощник прокурора младший советник юстиции
6	Встреча с воинами-интернационалистами	

## Финансовая грамотность

№	Наименование мероприятия	Класс	кол-во учащихся
1	С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?"	8а	19 чел.
2	«Вклады: как сохранить и приумножить»	9в	20 чел.

3	«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	8б	18 чел.
4	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	8б	18 чел.
5	«Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	8а	19 чел.
6	1. «Платить и зарабатывать банковской картой» 2. «Что нужно знать про инфляцию»	8б	18 чел.
7	«Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»	9в	20 чел.
8	«Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	8б	14 чел.
9	«Платить и зарабатывать банковской картой»	9б	25 чел.
10	«Биржа и основы инвестирования»	9а	25 чел.
11	«С налогами на «Ты»	9а	25чел.
12	«Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй.»	8в	24 чел.
13	«Путешествие в историю страхования»	7б	23 чел.
14	Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	7-8	25 чел.
15	Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	8 в	24 чел.
16	Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	8б	13 чел.
17	Онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить»	7 а	27 чел.
18	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	10	22чел.
19	«Инвестируй в себя или что такое личное страхование»	10	20 чел.
20	«Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	10	22 чел.
21	«Твой безопасный банк в кармане»	10	21 чел.
22	«Платить и зарабатывать банковской картой»	10	21 чел.
23	«Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»	10	22 чел.

24	«Биржа и основы инвестирования»	10	22 чел.
25	«Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	10	22 чел.
26	«Вклады: как сохранить и приумножить»	10	25 чел.
27	«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	10	26 чел.
28	Вклады: как сохранить и приумножить»	10	27 чел.
29	«Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	10	25 чел.

Важным звеном в профориентационной работе гимназии является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих учащихся, так и их родителей (законных представителей). Во время индивидуальных консультаций - психолог поднимала вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников гимназии, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

## **5. Система организации воспитания обучающихся**

С сентября 2022 года в гимназии реализуется новая рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно плана воспитательной работы на разные уровни образования, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательный процесс организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

**Цель** воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия №47»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся МАОУ «Гимназия №47»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих модулях:

### **На уровне НОО**

#### **Инвариантные модули**

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Социальные партнёры»
- «Профилактика социально-негативных явлений»
- «Самоуправление»

#### **Вариативные модули**

- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»
- «Школьный музей»
- «Патриотизм»

### **На уровне ОО**

#### **Инвариантные модули**

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,

«Курсы внеурочной деятельности»,  
«Работа с родителями»,  
«Профориентация» ,  
«Ключевые общешкольные дела»,  
«Организация предметно-эстетической среды»,  
«Профилактика социально-негативных явлений»,  
«Самоуправление»  
«Социальные партнёры»

#### **Вариативные модули**

«Патриотизм»  
«Экскурсии, экспедиции, походы»  
«Школьный музей»  
«Волонтерство»

### **На уровне СОО**

#### **Инвариантные модули**

«Классное руководство»,  
«Урочная деятельность»,  
«Курсы внеурочной деятельности»,  
«Работа с родителями»,  
«Ключевые общешкольные дела»,  
«Организация предметно-эстетической среды»,  
«Профилактика социально-негативных явлений»,  
«Самоуправление»,  
«Профориентация»,  
«Социальное партнёрство»

#### **Вариативные модули**

«Экскурсии, экспедиции, походы»,  
«Волонтерство»,

«Школьные медиа»  
 «Школьный музей»,  
 «Патриотизм»

**Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:**

<b>Занимаемая должность</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Зам. директора по воспитательной работе	<b>1</b>	<b>1</b>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<b>0</b>	<b>1</b>
Руководители кружков	<b>8</b>	<b>8</b>
Классный руководитель		<b>30</b>
Социальный педагог	<b>1</b>	<b>1</b>
Педагог-психолог	<b>1</b>	<b>1</b>

**Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по модулям**

Уровень образования	Модули											
	Классное руководство		Ключевые общешкольные дела		Работа с родителями		Организация предметно-эстетической среды		Профориентация		Патриотизм	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>38</b>

НОО												
ООО	64	66	40	45	23	31	24	26	21	15	28	41
СОО	64	66	40	45	23	31	20	23	26	20	21	21

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ – 1290/03);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 года, регистрационный номер 69976)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

**В МАОУ «Гимназия №47» реализуются следующие курсы внеурочной деятельности**

Уровень обучения	НОО	ООО	СОО
Реализуемые курсы ВД	<p>«Разговоры о важном»</p> <p>«Чтение с увлечением»,</p> <p>« Мир логики»,</p> <p>« Я познаю мир»</p> <p>«Мир профессий»</p> <p>«Путешествие в мир английского»</p> <p>«Музыка»</p> <p>« Изобразительное искусство»</p> <p>«Физическая культура(ритмика)»</p>	<p>«Разговоры о важном»,</p> <p>«Военная история»,</p> <p>«Строевая подготовка»,</p> <p>«Многообразие живых организмов»</p> <p>«Финансовая грамотность»,</p> <p>«Математика в естественных науках»,</p> <p>«Химический калейдоскоп»</p> <p>«Английский язык (говорение)»,</p> <p>«Математика в задачах»,</p> <p>«Практикум по информатике»,</p> <p>«Технофизика»,</p> <p>«Химия вокруг нас»</p> <p>«Профессия будущего»</p> <p>«Мы волонтеры»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Изобразительное искусство»</p> <p>«Спортивные игры»</p>	<p>«Разговоры о важном»</p> <p>«Спортивные игры»</p> <p>«Решение задач повышенной сложности по физике»</p> <p>«Решение задач повышенной сложности по истории»</p> <p>«Решение задач повышенной сложности по математике»</p> <p>«Нанозфизика»</p> <p>«Финансовая грамотность»</p> <p>«Практикум по химии»</p> <p>«Подготовка проектов»</p>

**Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%**

**Сведения о занятости обучающихся в кружках и секциях:**

Показатели занятости детей в кружках и секциях	2022-2023 уч.год	
	Кол-во участников	% от общечисла обуч-ся
Занятия в предметных кружках:		
в школе	211	22%
вне школы	405	42%
Занятия в спортивных секциях:		
в школе	181	19%
вне школы	374	38%
Наличие детей, подростков, неучаствующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	0	0

### **Модуль «Патриотизм»**

Система патриотической работы в гимназии включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания обучающихся. Ежегодно в школе организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, военнослужащими, участниками современных войн и локальных конфликтов.

В целях сохранения исторической памяти, формирования активной гражданской позиции молодежи, преемственности поколений в школе были проведено множество уроков, посвященных Дню победы в Великой Отечественной Войне, Дню Защитника Отечества (Вахта Памяти, Георгиевская ленточка, Зарница, соревнования по пейнтболу и спортивному ориентированию среди кадетов военно-патриотических клубов городского округа город Уфа РБ, посвященных Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом, исторические викторины и др.), организованы традиционные встречи учащихся с представителями военных профессий и ветеранами боевых действий.

### **Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

В МАОУ «Гимназия №47» работает социально-педагогическая служба, в состав которой входят: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

СПС координирует деятельность педагогического коллектива по работе с «трудными» подростками, социально-опасными семьями, неуспевающими и часто пропускающими занятия учениками.

- функционирует общественный наркологический пост.
- организовано проведение мониторинга сети Интернет на наличие сайтов, содержащих информацию о распространении наркотиков, новых видах одурманивающих психоактивных веществ, курительных смесей, рекламу и пропаганду наркотиков.
- ведется тесное сотрудничество с родителями обучающихся.
- сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальные паспорта школы).
- проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов КДН и ЗП, прокуратуры, психологов, медицинских работников, социальных педагогов.
- проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.
- организована информационно - просветительская, профилактическая работа с подростками и семьями в период каникул.

	2021-2022	2022-2023
правонарушения	1	1
преступления	0	0
количество дел, рассмотренных на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних	5	2
состоят на ВШУ	6	6
состоят на учете в ОДН	1	0
Занятость детей, стоящих на различных видах учёта во внеурочное время	5	5
Проведено заседаний Совета профилактики	12	15

Количество ДТП с участием обучающихся			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
0	0	0	0

Выводы:

1. Усилился кадровый потенциал воспитательной работы школы. Введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2. В основном все запланированные мероприятия выполнены.
3. Увеличилось количество мероприятий патриотической направленности.
4. По сравнению с 2021-2022 учебным годом число обучающихся состоящих на ВШУ не изменилось, на учете в ОДН в 2022-2023 учебном году не состоит ни одного ребёнка. Работа по профилактике асоциального поведения обучающихся в школе и на улице ведется постоянно, проводится совместная работа с работниками ЦОБ, ОП - 6 , К Д Н и З П , ГИБДД, отделом опеки, РНД.
5. Прослеживается слабая работа по модулям «Школьные медиа» и «Самоуправление»

В 2023 – 2024 учебном году рекомендовано:

1. Классным руководителям и специалистам социально-психологической службы школы необходимо усилить работу по вовлечению обучающихся «группы риска» в занятость во внеурочное время, а также активнее привлекать детей к участию и подготовке классных и общешкольных мероприятиях. (Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»)
2. Специалистам СПС усилить работу по межведомственному взаимодействию со специалистами системы профилактики правонарушений. (Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»)
3. Классным руководителям уделять особое внимание ведению документов по детям «группы риска». Заместителю директора по УВР усилить по данному направлению контроль
4. Заместителю директора по УВР и классным руководителям усилить работу по вовлечению обучающихся в школьное самоуправление. (Модуль «Самоуправление»)
5. Заместителю директора по УВР необходимо особое внимание уделить развитию модуля «Школьные медиа» (создание школьного радицентра и регулярный выход школьной газеты)  
Заместителю директора по УВР обратить внимание на модуль «Профориентация» (увеличить количество профориентационных мероприятий на уровнях НОО и ОО)

## **6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

## Кадровое обеспечение

В школе в 2022- 2023 учебном году трудился высокопрофессиональный педагогический коллектив:  
 В школе в 2022-2023 учебном году трудилось 44 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%;  
 Количество педагогов с высшей категорией - 25 педагогов (56,8%)  
 с первой категорией - 10 педагогов (22,7%)

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в учебном году:

Предмет	Общее кол-во педагогов по предмету	Прошли КПК по предмету в этом уч. г.	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Количество молодых педагогов (стаж работы до 5 лет)	Количество учителей в возрасте от 30 до 55 лет	Количество учителей с 55 лет и старше
Русский язык и литература	4	7	2	2	1	2	1
История и обществознание	2	2	1	1	1	1	0
География	1	1	1	0	0	1	0
Химия	1	1	0	1	0	1	0
Башкирский язык	2	1	0	1	1	1	0
Английский язык	5	5	1	4	1	3	1
Математика	3	3	0	3	0	3	0
Физика	1	1	1	0	0	0	1
Информатика	1	1	0	1	0	0	1
ОБЖ	0	1	0	1	0	0	1
Физкультура	3	3	1	2	1	1	0
Технология	1	1	1	0	0	0	1
ИЗО	1	0	0	0	1	0	0
Музыка	1	1	0	1	0	1	0
Начальная школа	15	15	3	7	5	9	1
Итого	41	41	10	25	11	23	

## **Цели и задачи школы на 2023-2024 учебный год**

### **1. Достижение современного уровня качества образования**

1. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для его развития.
2. Построение образовательной практики с учетом региональных, социально-культурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к людям, своей школе, городу, республике.
3. Разработка и внедрение нового содержания образования в школе, осуществление поэтапного перехода на ФГОС основного общего образования.
4. Совершенствование системы управления школой.
5. Развитие материально – технического, кадрового, научно – методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
6. Совершенствование работы по мониторингу образовательного процесса.
7. Создание системы целенаправленной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
8. Обеспечение устойчивого роста качества знаний.
9. Создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории школьника.

### **2. Задачи методической работы на новый учебный год:**

1. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт, осуществлении профильного обучения учащихся.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
4. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.
5. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.
6. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;

7. Активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;
8. Усилить контроль по объективному выставлению четвертных и годовых оценок и качеством знаний учащихся на всех ступенях обучения;
9. В работе предметных кафедр по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
11. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

### **3. Совершенствование системы воспитательной работы**

- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся.
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовности подросткового поколения.
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Совершенствовать формы и методы работы по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.
- Организовать систему внутренней накопительной оценки достижений обучающихся.
- Организовать работу с одаренными детьми.
- Продолжить работу по преемственности вертикали начальная школа – среднее звено.
- Организовать внеклассную и внешкольную деятельность детей по всем направлениям воспитательной работы во взаимосвязи всех звеньев вертикали.

### **4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.**

1. Обеспечение, сохранение и профилактика здоровья учащихся.
2. Осуществление комплекса мер по сохранению здоровья учащихся.
3. Обеспечение здоровьесохранной деятельности педагогов.

### **5. Совершенствование материально – технической базы.**

1. Создание современных санитарно-гигиенических условий для учителей и обучающихся.
2. Поэтапное обеспечение учебных кабинетов компьютерной техникой, приобретение обучающих программ и электронных учебников.
3. Совершенствование материальной базы спортивного зала: приобретение спортивного инвентаря, снарядов, вспомогательного оборудования.
4. Приобретение учебно-наглядных пособий, видеоматериалов.