

Согласовано

Начальник отдела образования
Администрации Октябрьского
района городского округа город
Уфа Республики Башкортостан

И.И. Хисматуллина
И.И. Хисматуллина

«25» мая 2022 г.

Согласовано

Начальник ОГИБДД
Управления МВД России
по городу Уфе

Р.Р. Бикбулатов
Р.Р. Бикбулатов

«25» мая 2022 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия
№ 47 им. А.Н. Гайдара»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

И.И. Хисматуллина
И.И. Хисматуллина

«25» мая 2022 г.

Программа

Детского лагеря «Солнышко», организованного
Муниципальным автономным общеобразовательным
учреждением «Гимназия №47 имени А.П. Гайдара» городского
округа город Уфа Республики Башкортостан,
осуществляющим организацию отдыха и оздоровления
обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием

Профильная смена по правилам дорожного движения

«Дорога дружбы»

Возраст участников: 7-14 лет



Юридический адрес:

Башкортостан, 450083, г. Уфа, ул. Парковая, 12/1

Фактический адрес:

ФИО руководителя учреждения:

Хисматуллина Ирина Галеевна

ФИО автора программы:

Осипова Ирина Витальевна

Контактные телефоны учреждения:

8 (347) 874702

Контактный телефон автора программы:

8-917-473-03-68, 8 (347) 248-84-88

Уфа 2022

Содержание

1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания	7
	1.1. Цель и задачи воспитания	7
	1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
	1.3. Основные направления воспитания	14
	1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	15
4	Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.	16
	2.1. Модуль «Будущее России»	17
	2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	18
	2.3. Модуль «Отрядная работа»	18
	2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	20
	2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
	2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
	2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
	2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
5	Раздел III. Организация воспитательной деятельности	25
	3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
	3.2. Мероприятия по организации и воспитательной деятельности Детского лагеря «Солнышко»	27
	3.3. Система контроля за реализацией программы	28
	3.4. Основные направления деятельности	29
	3.5. Формы работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде Правил дорожного движения	30
	3.6. Реализация программы	30
	3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
	3.8. Прогнозируемые результаты и способы их проверки	34
6	План мероприятий Детского лагеря «Солнышко»	36
7	Список литературы	40

Информационная карта программы

Полное название организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №47 им. А.П. Гайдара» городского округа город Уфа Республика Башкортостан
Полное название программы	Профильная программа «Дорога дружбы»
Тип программы	Для лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе образовательной организации
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников смены)	Обучающиеся МАОУ «Гимназия №47» городского округа город Уфа, 7 – 14 лет
Цель	Создание образовательно-творческого пространства для удовлетворения потребностей в активном отдыхе, в приобретении знаний и умений, в развитии личностных качеств, способствующих социализации и раскрытию творческого потенциала, формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах
Задачи	1. Создавать условия для организованного отдыха детей. 2. Создать условия для оздоровления, отдыха и развития детей 3. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. 4. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. 5. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. 6. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. 7. Формировать у ребят навыки общения и толерантности. 8. Создать условия для формирования у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения. 9. Повышать правовую культуру и формировать компетентность учащихся в области дорожной безопасности. 10. Развивать практические умения и навыки по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, ориентации в дорожных ситуациях.
Сроки реализации программы	1. Базовый этап (15 апреля 2021года по 30 апреля 2022 года) 2. Конструктивный этап: -подготовительный период (01 – 20 мая) - организационный период (21 – 30 мая) - основной период (01 – 20 июня) - заключительный период (21 июня) 3. Обобщающий этап 4. Этап последствий
Дата проведения смены	01 – 21 июня 2022

Количество детей в смене	115 человек
Количество детей в отряде	Не более 25 человек
Название профиля	Дорога дружбы
	- физкультурно-оздоровительный - гражданско-патриотический - художественно-эстетический - правовой
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	Оборудованные классы на 30 посадочных мест, рекреации, танцевальный зал
Обеспеченность физкультурно-оздоровительными объектами (краткая характеристика объектов)	Спортивный зал, волейбольные и баскетбольные площадки, спортивный городок
Обеспеченность объектами досугового назначения	Актный зал на 150 посадочных мест
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует
Официальный язык программы	Русский
Данные о разработчике программы	Осипова Ирина Витальевна, начальник лагеря, учитель начальных классов, высшая категория, педагогический стаж 25 лет.



Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания для лагеря дневного пребывания «Солнышко» МАОУ «Гимназия №47» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и рабочей программой воспитания МАОУ «Гимназия № 47», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере (далее ЛДП) «Солнышко» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере

образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Цели программы:

Создание образовательно-творческого пространства для удовлетворения потребностей в активном отдыхе, в приобретении знаний и умений, в развитии личностных качеств, способствующих социализации и раскрытию творческого потенциала, формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Так как данная смена летнего лагеря является профильной и имеет определенную направленность, педагогический коллектив «Гимназии №47» в работе с детьми ставит следующие задачи:

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Создать условия для оздоровления, отдыха и развития детей
3. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
4. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
5. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
6. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
7. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
8. Формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, уважительного отношения к законам ГИБДД, МЧС. Осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения через проводимые в системе мероприятия (Акции, викторины, конкурсы, занятия, патрулирование и др.).
9. Привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах
10. Создать условия для формирования у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.
11. Повышать правовую культуру и формировать компетентность учащихся в области дорожной безопасности.
12. Развивать практические умения и навыки по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, ориентации в дорожных ситуациях.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:



- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности (сплочённость группы).** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа Детского лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков «Лето – это маленькая жизнь» опирается на следующие принципы:



1. Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности - развитие доминирующих способностей, интересов и потребностей (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские) детей, чему помогают выступления на концертных площадках, проведение трудовых десантов, разработка социально-значимых проектов, занятия в кружках, участие в различных мероприятиях. Все это имеет четко выраженный результат, способствует самоутверждению личности, позволяет проявить творчество и самостоятельность.

3. Принцип творчества и свободы выбора – позволяет детям:

- выбирать различную познавательную деятельность;
- определять значимые досугово-развлекательные мероприятия;
- выбирать и распределять роли участников коллективных дел и деловых игр (организатор, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);
- использовать различные формы участия в оздоровительных программах (зарядка, шейпинг, спортивные секции, купание и д.р.).

4. Принцип социальной активности - включение обучающихся в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий.

5. Принцип взаимосвязи педагогического и детского коллективов - формирование временных групп по подготовке и проведению различных мероприятий (часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады, ролевые игры), создание служб по пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере (газета, сайты, информационный бюллетень) и организации творческих коллективов (концертных групп, театральных студий и т.д.).

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».



1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы



- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; профилактика дорожно-транспортных происшествий и пропаганда Правил дорожного движения, Правил противопожарной безопасности; правовое;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа основывается на том, что мы живем в эпоху интенсивного дорожного движения, где автомобиль является неизменным атрибутом наших городов и населенных пунктов, отвоевывая зачастую позиции у нас, пешеходов. В связи с этим большое значение имеет безопасность наших детей на улицах. В период летних школьных каникул, когда дети не загружены общеобразовательной программой и чаще всего предоставлены сами себе, возникает много проблем. В городе резко возрастает число дорожно-транспортных происшествий, поднимается волна детских правонарушений, так как увеличивается число слоняющихся без дела детей и подростков, особенно из

малообеспеченных и неблагополучных семей. Пропаганда безопасного поведения на дорогах и занятость детей и подростков в период каникул имеет особенно большое значение для позитивной социализации подрастающего поколения и сохранения детских жизней на дорогах.

Достижение цели и решение задач воспитания в ЛДП «Солнышко» осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка. День рождения А.С. Пушкина;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России и День города Уфы;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

- Формирование у младших школьников и подростков гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, отношения

к своему здоровью как ценности, воспитание инициативности, самостоятельности, способности к успешной адаптации в обществе и во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий по ПДД, а также согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение воспитанниками гимна;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали патриотической направленности, а также профильной (ПДД);
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (конкурс рисунков к Дню отца, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день)
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.



2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и отрядных комнат детей;

- озеленение территории детского лагеря

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Разработка комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей будет проводиться по следующим направлениям:

- *Информационное* – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

- *Развивающее* – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным. Это:

- 1) подвижные и спортивно-прикладные игры, командные и личные конкурсы, развивающие игры, формирующие необходимые для детей навыки безопасного поведения и ориентации в реальной транспортной среде;

- 2) смотры, соревнования, игры и праздники, турниры, связанные с пропагандой Правил дорожного движения, профилактикой дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.



2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Проблема безопасности дорожного движения является одной из достаточно важных проблем. Увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Происходят они, к сожалению, и с участием детей младшего школьного возраста. Зачастую ребенок не понимает реальной опасности, которая грозит ему на дороге, поэтому и относится к Правилам дорожного движения без должного внимания. Действия ребенка на дороге часто непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Некоторая осознанность в поведении ребенка на дороге появляется только к 10-12 годам. И, следовательно, чем раньше ребенку оказать помощь в овладении умениями и навыками безопасного поведения на дороге, тем спокойнее мы будем за его будущее.

Такая работа будет эффективной в том случае, если она системна и целенаправленна. Поэтому, педагогический коллектив школы, в период летних

каникул продолжит свою деятельность по профилактике ДТП и пропаганде ПДД, создав в профильной смене «Дорога дружбы» определенные условия для формирования у детей как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Наиболее эффективной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотиваций у детей и подростков к соблюдению Правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах. Решение такой приоритетной задачи предполагает формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в условиях летнего лагеря, что является актуальным на сегодняшний день.

Отличительной особенностью программы является то, что реализация подпрограммы «Дорога дружбы» позволит детям усвоить на познавательном и эмоциональном уровне Правила дорожного движения, Правила поведения в чрезвычайных ситуациях, Правила пожарной безопасности. Поможет в формировании умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, увеличит количество детей и подростков, активно работающих по пропаганде безопасного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также позволит снизить количество дорожно-транспортных происшествий, чрезвычайных ситуаций с участием обучающихся школы, в том числе и воспитанников лагеря.

Программа представляет собой целостный комплекс воспитательных, профилактических, творческих, общественно-трудовых, интеллектуально-развивающих мероприятий с элементами практической отработки полученных знаний в области безопасности дорожного движения.

3.2. Мероприятия по организации и воспитательной деятельности Детского лагеря «Солнышко»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. совещание при директоре школы 2. собрание методических объединений классных руководителей. 3. совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время	Март Апрель	Директор, зам. дир по УВР
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Директор, зам. дир по УВР
3.	Диагностика. Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Составление карты занятости учащихся в каникулярное время. Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря. Удовлетворенность работой лагерной смены.	Май Май Май Май	Начальник лагеря, старший вожатый Начальник лагеря, старший вожатый Начальник лагеря, старший вожатый Начальник лагеря, старший вожатый
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение педагогических советов ЛДП.	Апрель-май Май Май	Директор, зам. по ВР, начальник лагеря, старший вожатый Начальник лагеря

	Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.		Начальник лагеря
5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в городском оздоровительном лагере.	Май	Начальник лагеря Старший вожатый
6.	Проведение лагерной смены	1-21 июня	Начальник лагеря, педагогический коллектив

3.3. Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности Детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Старший вожатый
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Старший вожатый
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Старший вожатый

3.4. Основные направления деятельности

Программа предполагает следующие направления деятельности:

Название направления	Краткое описание
Спортивно-оздоровительное	- пребывание на свежем воздухе; - утренняя зарядка; - пешие экскурсии; - подвижные и спортивные игры.
Интеллектуально-развивающее	<i>Организация коллективно-творческих дел, связанных с тематикой лагеря:</i> а) занятия по живописи, рисованию и моделированию; б) разучивание песен, стихов, танцев; <i>Интеллектуально-развивающие занятия:</i> а) выпуск газет по Правилам дорожного движения; б) проведение викторин, маршрутных игр («Азбука дорожных знаков»; «Улица Контрольная» и др.); в) проведение практических занятий
Общественно-полезный труд	- оформление отрядного уголка, связанного с тематикой лагеря; - оформление практического стенда по Правилам дорожного движения.
Досуговые мероприятия	- просмотры мультфильмов, художественных фильмов, обучающих роликов по БДД; - организация мероприятий и праздников; - организация экскурсий.



3.5. Формы работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде Правил дорожного движения

Данная программа – это действительно нетрадиционный подход в обучении младших школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую, динамическую работу по знакомству с историей ПДД, усвоением теоретических знаний, развитием практических навыков и применением их в реальной жизни, популяризация деятельности сотрудников ГИБДД.



3.6. Реализация программы

Построение смены носит профилактический и обучающий характер. В течение смены каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности. Название смены предполагает применение полученных знаний на практике. Для достижения цели были выбраны разнообразные формы и методы работы с воспитанниками. Во время смены воспитанники объединены в отряды, где предусматривается активная работа по изучению правил дорожного движения и истории развития ГИБДД.

Отряды готовят тематические линейки, газеты, листовки, игры, мероприятия по безопасности дорожного движения. Выбирают название, девиз, командира отряда.

На протяжении смены под руководством воспитателей будут работать мастерские по различным направлениям. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит включить в работу значительное число детей и подростков, педагогов; будут созданы условия для формирования у детей устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволит повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.

Первой задачей в данном случае при обучении ПДД является *воспитание внимания к личному движению*. Второй задачей является *воспитание умения учитывать опасность автомашин*, движения которых не видно из-за какого-либо прикрытия. Надо научить ребенка не забывать об опасности, что в дальнейшем будет иметь очень существенное значение для безопасности дорожного движения. Третьей задачей для нас стало научить ребенка *правильно оценивать расстояние* до движущегося объекта скорость его движения направления, *воспитанию в ребенке самообладания и выдержке* в момент опасности. Но основным моментом в реализации программы является *воспитание дисциплинированности* и объяснение недопустимости игр на проезжей части.

Для реализации поставленных целей и сформулированных задач мы определили для себя основные **блоки**, интегрированные в программе:

Блок 1 - История развития ГАИ (инспектор ГИБДД), Ребенок и городской транспорт. Ребенок и дорожные знаки.

Блок 2 - Ребенок и правила дорожного движения (перекресток и движение), Ребенок, город и улица.

Блок 3 - Ребенок и творчество.

Блок «История развития ГАИ» позволяет нам ознакомить детей с работой инспектора ДПС и инспектором – регулировщиком, обеспечивающих порядок и безопасность на проезжей части города.

Блок «Ребенок и ПДД» посвящен изучению перекрестка и движения. В теме «Знакомство со светофором» происходит закрепление представления знаний о назначении светофора, его видах и сигналах. Объясняем, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного движения.

Блок «Ребенок, город и улица» содержит такие темы, как «Город, где мы живем», «Безопасность на улице». Здесь мы даем детям представление об основных объектах города, микрорайонах, улице, дороге, тротуаре; элементарные знания о поведении на улице; почему на улице опасно; как нужно ходить по улицам.

В теме «Одностороннее и двустороннее движение» поясняем важность того, как следует переходить дорогу, знакомим детей с пешеходным маршрутом (переход, «зебра», светофор, «островок безопасности»)

Блок «Ребенок и городской транспорт» знакомит детей с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Знакомим с правилами поведения в общественном транспорте, воспитываем культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым. Обучаем детей правильно обходить стоящий транспорт. Объясняем детям, что такое тормозной путь автомобиля, напоминаем об опасности перехода проезжей части перед близко идущим транспортом.

Блок «Ребенок и дорожные знаки» позволяет нам научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителя и пешеходов, знакомить детей с предупреждающими знаками, запрещающими, знаками сервиса и информационно – указательными. Объясняем, что значит каждый знак, разыгрываем дорожные ситуации.

Блок «Ребенок и творчество» дает возможность детям принимать участие в различных конкурсных мероприятиях.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях)*.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.8. Прогнозируемые результаты и способы их проверки

1. Освоение младшими школьниками способов обеспечения безопасного нахождения на дорогах, совершенствование физического здоровья и психологическая реабилитация участников программы. Достижение этих результатов проверяется с помощью теста по ПДД.

2. Активное участие детей в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

3. Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма. Отслеживается путем сравнения данных статистики ГИБДД летнего и учебного периодов.

4. Разработка методических рекомендаций для педагогов, работающих в данном направлении, а также создание плана мероприятий по БДД на летний период. Создание «методической копилки» в рамках данной программы.

Основным результатом реализации программы «Дорога дружбы» является оздоровление и полноценный отдых детей в период летних каникул. Мы рассматриваем ожидаемые результаты смены через:

Образовательные результаты:

- Закрепление имеющихся и овладение новыми правилами поведения на дороге;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные результаты:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- Формирование позитивного образа сотрудника ГИБДД.

Социальные результаты:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

**План мероприятий Детского лагеря «Солнышко»,
Организованного на базе МАОУ «Гимназия №47»
на 1-21 июня 2022 г.**

Время	Мероприятие	Ответственные
1 июня		
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей	воспитатели
08.30–09.00	Начало работы лагеря; зарядка; гигиенические процедуры; ознакомление с планом работы лагеря. Линейка. Торжественное поднятие флага. Гимн	воспитатели, врач спорт.организатор старшая вожатая
09.00–09.30	Завтрак; проведение «Вводного инструктажа» и беседы по ПДД	воспитатели
09.30–11.00	Знакомство с отрядом. Подготовка к открытию 1-й лагерной смены. Оформление отрядного уголка	
11.00-12.00	Танцевальный марафон для всех детей. Изучение новых флешмобов.	воспитатели, вожатые, старшая вожатая
12.00-13.00	Оркестр «Бишбармак»	
13.00 – 13.30	Игры на свежем воздухе.	спорт. организатор
13.30-14.15	Обед.	воспитатели
14.15	Подведение итогов дня.	
14.30	Уход детей домой	
2 июня		
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей	воспитатели
08.30–09.00	Зарядка; ознакомление с планом на день. Линейка. Поднятие флага. Гимн	воспитатели, врач спорт.организатор старшая вожатая
09.00–09.30	Завтрак; Инструктаж по безопасности на дороге и правилам поведения в общественном месте.	воспитатели
09.30-10.00	Выступление представителя Центра безопасности. Подготовка к открытию.	
10.00-11.30	Открытие 1-й лагерной смены. Праздничный концерт.	воспитатели, врач спорт.организатор старшая вожатая
11.30-12.00	Отрядные игры на взаимодействие	воспитатели
12.00 – 13.30	Фокусник Макс	воспитатели
13.30-14.15	Обед.	
14.15	Подведение итогов дня. Рефлексия	
3 июня		
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей	воспитатели
08.30–09.00	Зарядка; ознакомление с планом на день. Линейка. Поднятие флага	воспитатели, врач спорт.организатор старшая вожатая
09.00–09.30	Завтрак;	воспитатели
9.30-10.00	Рисунок отряда «Наша Дорога» (в отрядный уголок)	
11.00-12.00	НУР «Чудеса у Лукоморья»	Воспитатели, вожатые

12.00–13.30	Игры на свежем воздухе. Спортивные игры	воспитатели, старшая вожатая
13.30-14.30	Обед. Подведение итогов дня-огонек знакомств по отрядам	воспитатели
6 июня		
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей	воспитатели
08.30–09.00	Начало работы лагеря; зарядка; гигиенические процедуры; ознакомление с планом работы лагеря. Линейка Поднятие Флага, гимн РФ и РБ.	воспитатели, врач спорт.организатор старшая вожатая
09.00–09.30	Завтрак;	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по безопасности на дороге и правилам поведения в общественном месте.	
10.00-13.00	Кино в Семье	воспитатели, старшая вожатая
13.00-14.00	Игра «Мальчики против девочек». Дискотека	Воспитатели центра
14.00-14.30	Обед. Подведение итогов дня. Уход детей домой	воспитатели
7 июня		
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей	воспитатели
08.30–09.00	Начало работы лагеря; зарядка; гигиенические процедуры; линейка, ознакомление с планом работы лагеря. Торжественное поднятие флага под Гимны	воспитатели, врач спорт.организатор старшая вожатая
09.00–10.30	Завтрак;	Воспитатели, вожатые, старшая вожатая
10.30-11.30	Квест «Веревочка»	
11.30-12.00	Отрядные игры.	воспитатели, спорт.организатор
12.00-13.00	Филармония	Артисты цирка
13.00-14.00	Спортивные игры на улице и в спорт зале.	воспитатели старшая вожатая спорт инструктор
14.00-14.30	Обед. Подведение итогов дня. Уход детей домой	воспитатели
8 июня		
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей	воспитатели
08.30–09.00	Начало работы лагеря; зарядка; гигиенические процедуры; ознакомление с планом работы лагеря. Линейка. Флаги, Гимны.	воспитатели, врач спорт. организатор старшая вожатая
09.00–09.30	Завтрак	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по безопасности на дороге.	
10.00-11.00	Организация ребят. Построение на улице. Кричалки	Старшая вожатая
11.00-13.00	Театр оперы и балета «Кошкин дом»	воспитатели
13.00-14.00	Игры на свежем воздухе между отрядами. Подготовка к актерскому конкурсу «Дети в городе»	воспитатели спорт. организатор
13.40-14.30	Обед. Подведение итогов дня. Уход детей домой	воспитатели
9 июня		
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей	воспитатели
08.30–09.00	Зарядка; ознакомление с планом на день. Линейка. Поднятие флага, гимны РФ, РБ	воспитатели, врач спорт. организатор старшая вожатая
09.00–09.30	Завтрак	воспитатели

9.30-10.00	Инструктаж по безопасности на дороге	воспитатели, старшая вожатая
10.00-11.30	Цирк. Представление	
11.30-13.30	«Тропа Испытаний»	
13.30-14.00	Подготовка к актерскому конкурсу. Рефлексия дня в отряде	
14.00-14.30	Обед. Уход детей домой	
10 июня		
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей	воспитатели
08.30–09.00	Начало работы лагеря; зарядка; гигиенические процедуры; ознакомление с планом работы лагеря. линейка	воспитатели, врач спорт. организатор старшая вожатая
09.00–09.30	Завтрак	воспитатели
09.30-10.00	Инструктаж по безопасности на дороге и правилам поведения в общественном месте.	воспитатели, старший вожатый
10.00-10.30	Подготовка к актерскому конкурсу «Дети в городе»	воспитатели
10.30-12.00	КОНКУРС «Дети в городе»	Воспитатели, старший вожатый
12.00-13.30	Шоу «Дарим Улыбки», «Родина моя»	воспитатели
13.30-14.00	Игры на взаимодействие. Подготовка к мероприятию «Мистер и Мисс»	воспитатели
14.00-14.30	Обед. Подведение итогов дня. Уход детей домой	
14 июня		
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей	воспитатели
08.30–09.00	Начало работы лагеря; зарядка; гигиенические процедуры; ознакомление с планом работы лагеря. линейка	воспитатели, врач спорт. организатор старшая вожатая
09.00–09.30	Завтрак	Воспитатели вожатые
09.30-11.00	Фотокросс «Я знаю местность своего лагеря»	воспитатели
11.00-12.00	Кукольный театр «Мелодия сердца моего»	артисты театра
12.00-13.00	Игры с отрядом. Подготовка к большому мероприятию «Мистер и Мисс»	Воспитатели вожатые
13.00-14.00	Стартин «Танцевальная фиерия»	
14.00-14.30	Обед. Подведение итогов дня. Уход детей домой	воспитатели
15 июня		
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей	воспитатели
08.30–09.00	Зарядка; ознакомление с планом на день. Линейка. Поднятие флага	воспитатели, врач спорт. организатор старшая вожатая
09.00–09.30	Завтрак	воспитатели
09.30-10.30	Отрядные мероприятия. Подготовка к мероприятию «Мистер и Мисс»	
10.30-12.00	Конкурс «Мистер и Мисс»	старшая вожатая
12.00-13.00	«Дарим улыбки», «Челленж»	артисты
13.00-13.45	Прогулка на свежем воздухе. Отрядные дела.	воспитатели
13.45-14.30	Обед. Подведение итогов дня. Уход детей домой	
16 июня		
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей	воспитатели
08.30–09.00	Начало работы лагеря; зарядка; гигиенические процедуры; ознакомление с планом работы лагеря. Линейка	воспитатели, врач спорт. организатор

	Поднятие Флага, прослушивание Гимна	старшая вожатая
09.00-09.30	Завтрак	воспитатели
09.30-10.30	Викторина «Я на дороге»	
10.30-11.30	Подготовка к Конкурсу Талантов «Минута славы»	воспитатели
11.30-13.00	Конкурс «Минута славы»	воспитатели старшая вожатая
13.00-14.00	Рисунки на асфальте «Мой отряд»	
14.00-14.30	Обед. Подведение итогов дня. Уход детей домой	
17 июня		
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей	воспитатели
08.30–09.00	Начало работы лагеря; зарядка; гигиенические процедуры; ознакомление с планом работы лагеря. Линейка. Гимн.	воспитатели, врач спорт. организатор старшая вожатая
09.30–10.00	Завтрак. Проведение ТБ по отрядам.	
10.00-11.00	Подвижные игры на свежем воздухе	
11.00-13.30	Молодежный театр «Волшебник изумрудного города»	воспитатели старшая вожатая
13.30-14.30	Обед. Подведение итогов дня. Уход детей домой	воспитатели
20 июня		
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей	воспитатели
08.30–09.00	Зарядка; ознакомление с планом на день. Линейка. Поднятие флага	воспитатели, врач спорт.организатор старшая вожатая
09.00–09.30	Завтрак	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по безопасности на дороге.	
10.00-10.30	Выступление представителя Центра безопасности.	воспитатели
10.30-13.00	Посещение центра «Синема-парк». Просмотр кинофильма	воспитатели
13.00-14.00	Интеллектуальная игра для всего лагеря «Своя Игра»	воспитатели старший вожатый
14.00-14.30	Обед. Подведение итогов дня. Уход детей домой	воспитатели
21 июня		
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей	воспитатели
08.30–09.00	Начало работы лагеря; зарядка; гигиенические процедуры; ознакомление с планом работы лагеря. Торжественная линейка. Акция «Алое небо 41-го года»	воспитатели, врач спорт.организатор старшая вожатая
09.00–09.30	Завтрак	воспитатели
09.30-10.00	Подготовка отрядных комнат к закрытию смены.	воспитатели,
10.00-11.30	Конкурс «Уличный флешмоб»	организаторы
11.30- 13.00	Итоговый концерт. Закрытие лагерной смены.	старшая вожатая
13.00-14.00	Дискотека от Фиджи-квест	воспитатели
14.00-14.30	Обед. Прощальный огонек	воспитатели вожатые

Список литературы

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2011.
3. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М., Просвещение, 2017
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2018.
5. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 2012.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013.
7. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2018.
8. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2017.
9. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2016.
10. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2018.
11. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 2019
12. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов
«Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,
Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
13. Болл А. и Б. Основы лагерного менеджмента/ пер. с англ. – СПб. 1994, - С.31.
14. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова. - М.: Просвещение, 1978г.
15. Летний оздоровительный лагерь, Издание 2-е, исправленное. Составитель Е.А.Губин.
16. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 1992.
17. Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, № 4.

18. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
19. Правила дорожного движения. – М., НИП, 1993.
20. Почемучка. – М.: Педагогика, 2007г.
21. «Программа деятельности оздоровительного лагеря (вопросы теории и практики)» Ю.Н.ТАРАН, Самара, 2004г.
22. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасности поведения на дорогах. /Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. – Казань, 1995.
23. Титова Е.В. Если знать, как действовать. – М.: Просвещение, 1993, - С.68.
24. «Безопасно – это классно», Ковалева С.Н., Москва, 2008г.



«У ПДД каникул нет!»

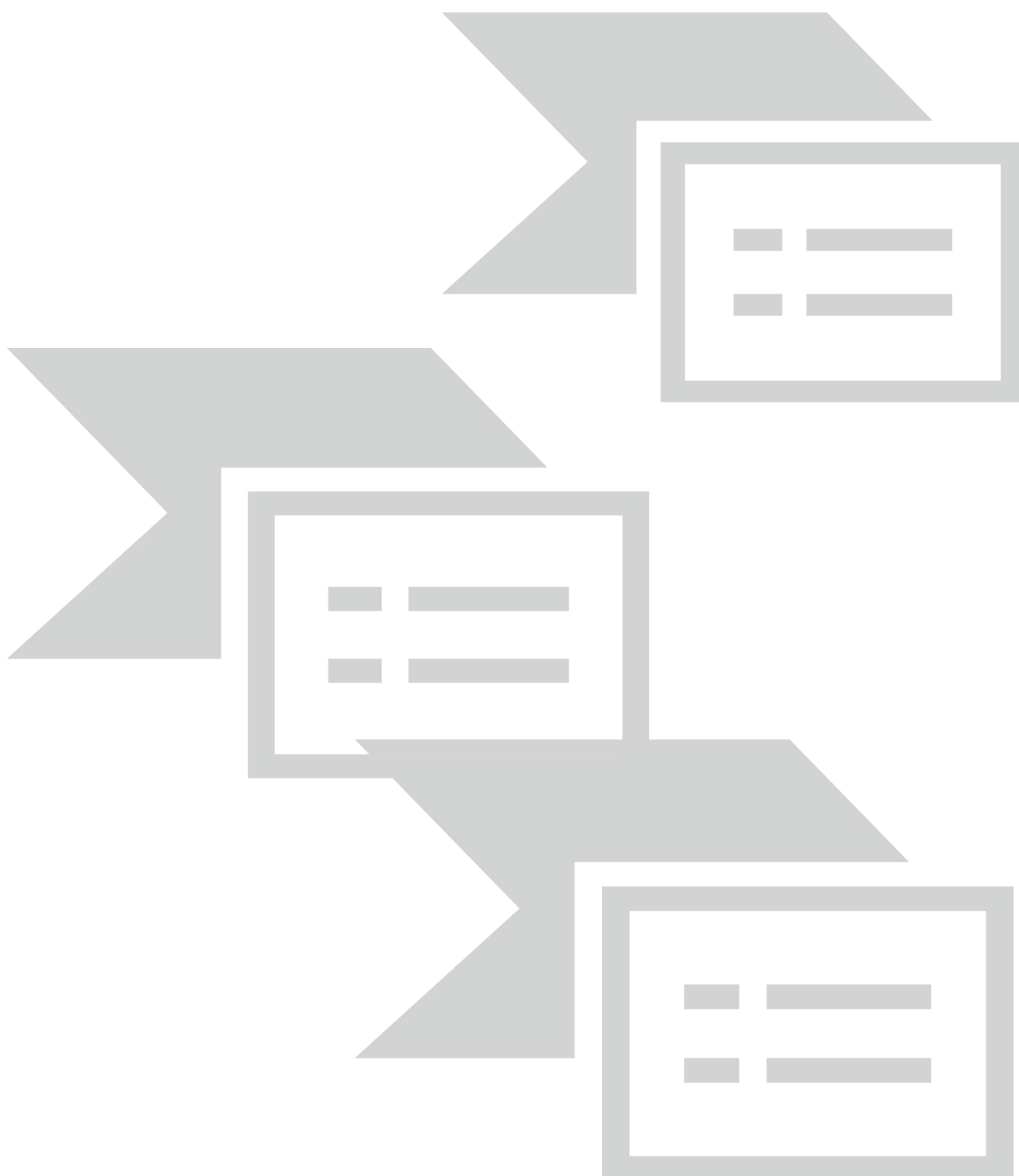


Фотодневник

Детского лагеря «Солнышко»

МАОУ «Гимназия №47» ГО г.Уфа

Так мы работаем и отдыхаем в отрядах



Экскурсия по храмам и паркам

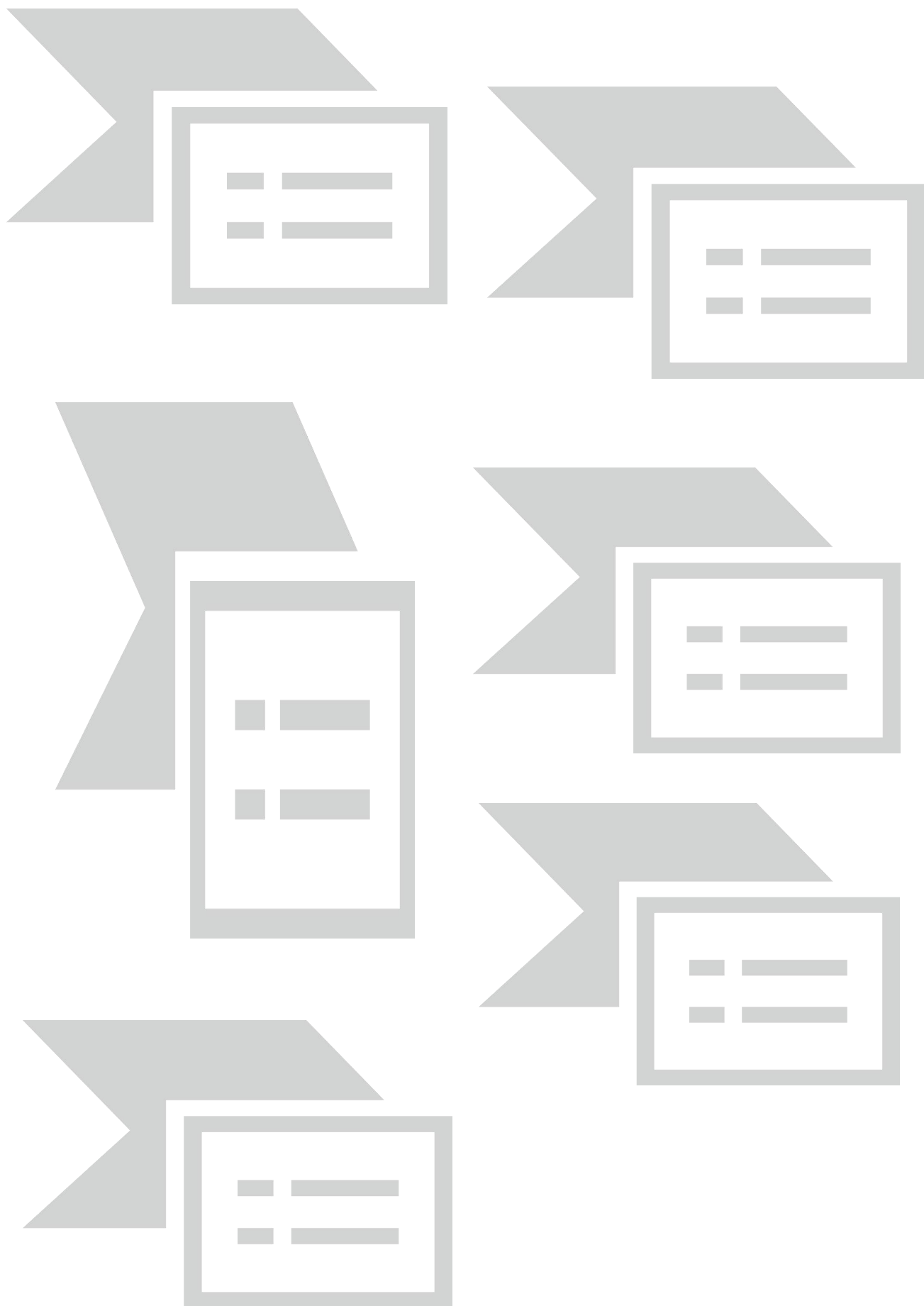




Весёлая ЮМОРИНА



Экскурсия на завод по очистке воды «Сестрица»



Работаем с
педагогами
МБУ ГЦ ПМСС
"ИНДИГО"
ГО г.Уфа РБ



Наш весёлый «Сабантуй»!



Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город»



Экскурсия в Музей боевой славы и Парка Победы.



Инспектор ПДН проводит мероприятие «Безопасное лето»



У нас в гостях «Центр безопасности»



Концерт закрытия лагерной смены

«Мне приснился Новый год...»





Это стихотворение написал
папа нашего воспитанника,
про наш замечательный лагерь!

Чудо-лагерь

«Что могло случиться в школе –
удивляется народ
- вроде время для каникул,
а народ идёт, идёт?
И девчонки, и мальчишки –
кто неспешно, кто бегом!»
Приглашает всех собраться
наш весёлый школьный дом!

Школьный лагерь, чудо-лагерь
тот, что «Солнышком» зовут
- здесь всех тех, кто не уехал,
ежедневно в гости ждут!
Тех, кто в море не ныряет,
не работает в саду,
Не пакует чемоданы,
не рыбачит кто в пруду-

Всем здесь будет интересно!
Масса конкурсов, затей
Подготовлено для наших
«неуехавших» детей!
«Тихий час», обед и завтрак,
и экскурсии не раз –
- приходите, мы вам рады,
мы работаем для вас!



И.В. Мокрополов

